

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК, ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

<p><b>Цели и задачи дисциплины</b></p>	<p><b>Целями</b> изучения дисциплины «Русский язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;</li> <li>- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;</li> <li>- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;</li> <li>- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</li> <li>- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</li> </ul> <p><b>К задачам</b> дисциплины «Русский язык» относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах; сформировать у обучаемых системный взгляд на язык как социальное явление;</li> <li>- выработать умение грамотно строить языковое общение, различать и умело использовать стилистическое богатство русского языка;</li> <li>- научить создавать, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию учебного, научного и профессионального характера;</li> <li>- сформировать умения самостоятельно создавать профессионально значимые речевые произведения (письменные, устные);</li> <li>- научить логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- сформировать системный взгляд на ценностные нормы, регулирующие речевое поведение обучаемых;</li> <li>- содействовать воспитанию личной и социальной ответственности каждого студента за состояние речевой культуры того коллектива, где он живёт, учится и работает;</li> <li>- воспитать готовность к межкультурной коммуникации.</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,</li> </ul>

	<p>официально-деловой сферах общения</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>аудирование и чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>говорение и письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Фонетика. Графика  Орфография. Орфоэпия. Акцентология  Лексика  Фразеологизм и слово</p>

	<p>Понятие о лексикографии  Морфологические категории существительного  Лексико-грамматические разряды существительных  Вопрос о семантическом определении глагола  Инфинитив как словарная форма глагола и как грамматическая форма глагола: семантика, морфологические особенности, структура и функционирование  Глагол. Категория залога  Глагол. Категория лица. Категория рода. Категория числа  Причастные формы и лексическая семантика глагола  Семантика, морфологические характеристики, структура и функционирование деепричастных форм  Деепричастные формы и лексическая семантика глагола  Вопрос о субстантивных формах глагола  Вопрос о количестве и характере морфологических категорий прилагательного; проблема их систематизации  Полные и краткие прилагательные: проблема их статуса - формы прилагательного или разные лексемы  Степени сравнения. Вопрос об их статусе - формы прилагательного или разные лексемы  Эстетико-стилистические функции форм степеней сравнения  Семантика, морфологические признаки и функционирование слов, относимых к категории состояния  Категория состояния в соотношениях с краткими прилагательными и наречиями  Безличные глаголы и безлично-предикативные слова (категория состояния)  Вопрос о частеречной семантике местоимений.  Морфологические особенности и функционирование местоимений в речи  Морфонологические особенности в системе их словоизменения  Спорные вопросы в классификации числительных  Семантика, морфологические особенности, структура и функционирование числительных  Лингвометодические аспекты изучения числительного  Место наречия в системе частей речи и его взаимодействие с другими частями речи  Семантика, морфологические характеристики и функционирование наречных слов  Вопрос об их статусе в коммуникативной системе человека и в системе частей речи  Служебные части речи (предлог, союз, частица). Вопрос об их статусе в аспекте знаковой теории языка  Междометие.  Активные процессы в современном русском языке в области морфологии.  Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое как система синтаксических единиц. Словосочетания и их типы  Текст и синтаксис текста  Стили речи  Средства выразительности языка</p>
<b>Виды учебной работы</b>	теоретические и практические занятия (уроки)
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, контрольные работы, диктанты, контрольное изложение с элементами сочинения, доклады, рефераты, сообщения, эссе.

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	другие формы контроля (итоговая оценка), экзамен
---------------------------------------	--

## БД.02 ЛИТЕРАТУРА

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</li> <li>- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета</li> </ul>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образную природу словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;</li> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>- основные теоретико-литературные понятия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел I. Введение. Из истории русской литературы XIX века</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творчество А.С. Пушкина. Лирика. Поэма "Медный всадник".</li> <li>2. М.Ю. Лермонтов. Лирика. Поэма «Демон».</li> <li>3. Н.В. Гоголь. Повести «Невский проспект», «Нос».</li> <li>4. Творчество А.Н. Островского.</li> <li>5. Творчество И.А. Гончарова.</li> <li>6. Творчество Н.А. Некрасова.</li> <li>7. Творчество И.С. Тургенева.</li> </ol> <p><b>Раздел II. Русская литература XX века</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реалистические традиции и модернистские поиски в литературе конца XIX – начала XX века.</li> <li>2. Творчество И.А. Бунина</li> <li>3. Проза и драматургия М. Горького</li> <li>4. Проза А.И. Куприна</li> <li>5. Символизм и русские писатели-символисты.</li> <li>6. Поэзия А.Блока</li> <li>7. Преодолевшие символизм (новые направления в русской поэзии)</li> <li>8. Лирика М.И. Цветаевой.</li> <li>9. Октябрьская революция и литературный процесс 1920-х годов</li> <li>10. Поэзия В.В. Маяковского</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	теоретические и практические занятия (уроки)
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, контрольные работы, семинарские занятия, эссе, рефераты
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

### **БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</li> <li>- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li>- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять</li> </ul>
---------------------------------	--

	<p>общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</li> <li>- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;</li> <li>- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Социально-культурная сфера</b>  Тема 1. Жизнь в городе и сельской местности  Тема 2. Научно-технический прогресс  Тема 3. Природа и экология  Тема 4. Молодежь в современном мире  Тема 5. Досуг молодежи  Тема 6. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности  Тема 7. Путешествие по своей стране и за рубежом</p> <p><b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b>  Тема 8. Повседневная жизнь, быт, семья  Тема 9. Межличностные отношения  Тема 10. Здоровье и забота о нем</p> <p><b>Раздел 3. Учебно-трудова сфера</b>  Тема 11. Современный мир профессий  Тема 12. Планы на будущее, проблема выбора профессии  Тема 13. Роль иностранного языка в современном мире</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>теоретические и практические занятия (уроки)</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости</b></p>	<p>тестовый контроль, контрольные работы, практические занятия</p>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	другие формы контроля (итоговая оценка), дифференцированный зачет
---------------------------------------	---

## БД.04 МАТЕМАТИКА

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Целью освоения учебной дисциплины является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей</li> </ul>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат</li> </ul> </li> </ul>

знания по данному учебному предмету.

### **Функции и графики**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Начала математического анализа**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Уравнения и неравенства**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - построения и исследования простейших математических моделей;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</li> </ul> </li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тригонометрические функции  Тригонометрические уравнения  Преобразование тригонометрических выражений  Производная  Степени и корни. Степенные функции  Показательная и логарифмическая функции  Первообразная и интеграл  Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей  Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств  Аксиомы стереометрии и их следствия  Параллельность прямых и плоскостей  Перпендикулярность прямых и плоскостей  Многогранники  Векторы в пространстве  Координаты точки и координаты вектора  Движения  Цилиндр, конус, шар  Объемы тел</p>
<b>Виды учебной работы</b>	теоретические и практические занятия (уроки)
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	контрольная работа, опрос, устный ответ, тестирование в формате ЕГЭ
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

## БД.05 ИСТОРИЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Целью освоения учебной дисциплины является изучение История на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и</li> </ul>
---------------------------------	---

	<p>социальных установок, идеологических доктрин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося</li> </ul> </li> </ul>

	<p>гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Древний Восток и античный мир.</p> <p>Тема 2. Рождение европейской средневековой цивилизации.</p> <p>Тема 5. Исламский мир.</p> <p>Обобщающий урок «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья».</p> <p>Тема 8. Возникновение Древнерусского государства.</p> <p>Тема 9. Крещение Руси.</p> <p>Тема 14. Экономическое и политическое развитие.</p> <p>Тема 16. Культура средневекового Запада.</p> <p>Тема 17. Москва во главе объединения русских земель.</p> <p>Тема 18. Россия: третье православное царство.</p> <p>Тема 23. Европа в начале Нового времени.</p> <p>Тема 24. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.</p> <p>Тема 28. Власть и общество.</p> <p>Тема 29. Социально-экономическое развитие страны.</p> <p>Тема 32. Эпоха наполеоновских войн.</p> <p>Тема 33. Промышленный переворот и становление индустриального Запада.</p> <p>Тема 38. Российское государство в первой половине XIX века.</p> <p>Тема 39. Общественная жизнь в первой половине XIX века.</p> <p>Тема 40. Реформы 1860-1870-х годов.</p> <p>Тема 43. Научно-технический прогресс и общество.</p> <p>Тема 46. Основные идеи развития экономики. Особенности социально-экономических отношений.</p> <p>Тема 47. Внутренняя политика. «Зубатовщина».</p> <p>Тема 48. Внешняя политика в начале XX в.</p> <p>Тема 54. По пути демократии.</p> <p>Тема 55. От демократии к диктатуре.</p> <p>Тема 57. Гражданская война и интервенция.</p> <p>Тема 63. Последние годы сталинского правления.</p> <p>Тема 66. На новом переломе истории.</p> <p>Тема 67. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX века.</p> <p>Тема 68. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX-XX веков.</p> <p>Тема 69. Первая мировая война и революции.</p> <p>Тема 75. Международные отношения во второй половине XX века.</p> <p>Тема 76. Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX века.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	теоретические и практические занятия (уроки)
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, контрольные работы, эссе, рефераты
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	другие формы контроля (итоговая оценка), дифференцированный зачет

## БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<p><b>Цели и задачи дисциплины</b></p>	<p>Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;</li> <li>- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической</li> </ul>

	<p>деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;</li> <li>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел I. Физическая культура и основы здорового образа жизни</b></p> <p>Тема 1. Современные оздоровительные системы физического воспитания</p> <p>Тема 2. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.</p> <p>Тема 3. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности</p> <p>Тема 4. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта</p> <p><b>Раздел II. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b></p> <p>Тема 5. Оздоровительные системы физического воспитания.</p> <p>Тема 6. Индивидуально-ориентированные здоровье сберегающие технологии</p> <p><b>Раздел III. Спортивно-оздоровительная деятельность и прикладная физическая подготовка</b></p> <p>Тема 7. Подготовка к соревновательной деятельности.</p> <p>Тема 8. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах)</p> <p>Тема 9. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие, средние и длинные дистанции.</p> <p>Тема 10. Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину и высоту с разбега.</p> <p>Тема 11. Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах.</p> <p>Тема 12. Совершенствование техники упражнений в плавании.</p> <p>Тема 13. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе)</p> <p>Тема 14. Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта (в футболе, мини-футболе, лапта)</p> <p>Тема 15. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств.</p> <p>Тема 16. Страховка.</p> <p>Тема 17. Полосы препятствий</p> <p>Тема 18. Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.</p> <p>Тема 19. Плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	теоретические и практические занятия (уроки)
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сдача контрольных тестов по физической подготовленности.</li> <li>2. Сдача контрольных нормативов по профессионально-прикладной подготовке.</li> <li>3. Составление комплексов утренней и производственной гимнастики.</li> <li>4. Написание и защита реферативных работ</li> </ol>

	5.Дневник самоконтроля для студентов специальных медицинских групп.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет, дифференцированный зачет

## БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;</li> <li>- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;</li> <li>- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</li> </ul>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).</li> </ul>

	<p>средств);</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения здорового образа жизни;</li> <li>- оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)</li> <li>- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li> <li>- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)</li> <li>- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> <li>- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.</li> <li>2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Природные чрезвычайные ситуации.</li> <li>3. Техногенные чрезвычайные ситуации.</li> <li>4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>5. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</li> </ol> <p><b>Раздел 2. РСЧС</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепции национальной безопасности РФ.</li> <li>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.</li> </ol> <p><b>Раздел 3. Гражданская оборона</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МПВО, как первоначальная система гражданской обороны. Гражданская оборона, основные понятия и определения. Задачи гражданской обороны.</li> <li>2. Организация гражданской обороны по территориально-производственному принципу.</li> <li>3. Руководство гражданской обороны в РФ.</li> <li>4. Современные средства поражения. Оружие массового поражения.</li> </ol> <p><b>Раздел 4. Информационная и инженерная защита населения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оповещение и информирование населения об опасностях,</li> </ol>

возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

2. Защитные сооружения. Убежища. Противорадиационные укрытия. Повышение защитных свойств помещений. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Приспособление повседневной одежды для защиты кожи.

3. Медицинские средства защиты и профилактики.

#### **Раздел 5. Организация аварийно-спасательных работ**

1. Аварийно-спасательные работы. Неотложные работы.

2. Проведение мероприятий медицинской защиты.

3. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

#### **Раздел 6. Основы медицинских знаний**

1. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.

2. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

3. Здоровый образ жизни и его составляющие.

#### **Раздел 7. Факторы, оказывающие влияние на здоровье**

1. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

2. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

3. Вредные привычки, их влияние на здоровье.

4. Профилактика вредных привычек.

#### **Раздел 8. Основы военной службы.**

1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Организационная структура Вооруженных Сил.

3. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История создания родов войск и их предназначение.

4. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

5. Реформа Вооруженных Сил.

6. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству.

#### **Раздел 9. Боевые традиции Вооруженных Сил России**

1. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

2. Памяти поколений – дни воинской славы России.

3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

#### **Раздел 10. Символы воинской чести**

1. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### **Раздел 11. Основы здорового образа жизни**

1. Правила личной гигиены и здоровье.

2. Нравственность и здоровье.

3. Формирование правильного взаимоотношения полов. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.

	<p>4. СПИД и его профилактика.</p> <p>5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.</p> <p><b>Раздел 12. Правила оказания первой медицинской помощи</b></p> <p>1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</p> <p>2. Первая медицинская помощь при ранениях.</p> <p>3. Первая медицинская помощь при травмах.</p> <p>4. Первая медицинская помощь при остановке сердца.</p> <p><b>Раздел 13. Военная обязанность</b></p> <p>1. Военная обязанность.</p> <p>2. Мобилизация. Военное положение. Военное время. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по постановке на воинский учет.</p> <p><b>Раздел 14. Подготовка граждан к военной службе</b></p> <p>1. Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>2. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.</p> <p>3. Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>4. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.</p> <p><b>Раздел 15. Правовые основы военной службы.</b></p> <p>1. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе. Правовые основы воинской службы.</p> <p>2. Военные основы международного права.</p> <p>3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни.</p> <p>4. Военная присяга – клятва воина на верность Родине.</p> <p><b>Раздел 16. Особенности военной службы</b></p> <p>1. Прохождение военной службы по призыву.</p> <p>2. Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>3. Права и ответственность военнослужащих.</p> <p>4. Альтернативная гражданская служба.</p> <p><b>Раздел 17. Главные качества военнослужащих</b></p> <p>1. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.</p> <p>2. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p> <p>3. Реальные боевые действия. Вооруженные силы РФ.</p> <p>4. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p><b>Раздел 18. Профессиональная подготовка военнослужащих</b></p> <p>1. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>2. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	теоретические и практические занятия (уроки)
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	контрольная работа, эссе, устный ответ, спринт-контроль, решение ситуационных задач, тестирование по группе тем
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## БД.08 ФИЗИКА

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Изучение физики направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий - классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;</li><li>- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;</li><li>- применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;</li><li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;</li><li>- воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;</li><li>- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.</li></ul> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выработка умения анализировать физические свойства газов, жидкостей и твердых тел, составлять и решать различные задачи, требующие знаний различных разделов курса физики;</li><li>- изучение и понимание основных законов физики газообразных, жидких и твердых тел, законов, которым подчиняются механические, тепловые, электрические и оптические явления и процессы, основ технологии, нанотехнологий, а также фундаментальных свойств материалов, и на основе этого - основных направлений применения материалов, явлений и процессов в современной медицине;</li><li>- познание закономерностей различных процессов, получения материалов, структур (устройств), как основы применения (или создания новых) комбинаций различных технологий и материалов, которые, в свою очередь, позволят реализовать новые решения в области создания структур (устройств) нового поколения;</li><li>- приобретение навыков самостоятельной работы с целью участия в</li></ul>
---------------------------------	--

	<p>целенаправленной работе по улучшению характеристик известных материалов (структур) и технологий и расширению их функциональных возможностей, а также в создании на основе изучаемых в лаборатории и студенческой группе материалов новых устройств в современной медицине;</p> <p>- овладение современными инструментальными средствами исследования и анализа состава и строения материалов, управления процессами при их получения.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> <p>- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;</p> <p>- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p> <p>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную</p>

	<p>индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;</li> <li>- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</li> <li>- применять полученные знания для решения физических задач;</li> <li>- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;</li> <li>- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;</li> <li>- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</li> <li>- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</li> <li>- рационального природопользования и защиты окружающей среды;</li> <li>- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;</li> <li>- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1 Основы классической механики</b>  <b>Тема 1.1. Кинематика. Законы динамики Ньютона</b>  Механика. Механическое движение. Поступательное движение.</p>

Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение свободного падения. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Силы упругости. Закон Гука. Силы трения. Законы сухого трения.

**Тема 1.2 Законы сохранения импульса и полной механической энергии**

Импульс тела (импульс). Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии.

**Тема 1.3 Механические колебания и волны**

Колебательное движение. Гармонические колебания. Период и частота колебаний. Амплитуда колебаний. Свободные колебания. Пружинный маятник. Математический маятник. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Звуковые волны. Акустический резонанс. Инфразвук и ультразвук. Применение ультразвука в медицине.

**Раздел 2 Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества и термодинамики**

**Тема 2.1. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества**

Диффузия. Броуновское движение. Скорость движения молекул. Взаимодействие молекул.

**Тема 2.2. Свойства газа, жидкости и твёрдых тел**

Агрегатные состояния вещества. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура. Постоянная Больцмана. Внутренняя энергия идеального газа. Свойства реальных газов и паров. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение жидкости. Капиллярные явления. Кристаллические и аморфные тела.

**Тема 2.3. Основы термодинамики**

Термодинамическая система. Изотермический процесс. Закон Бойля – Мариотта. Изобарный процесс. Закон Гей-Люссака. Изохорный процесс. Закон Шарля. Уравнение Клапейрона. Уравнение Клапейрона – Менделеева. Универсальная газовая постоянная.

Термодинамика. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Уравнение Майера. Адиабатный процесс.

Тепловые двигатели. КПД идеальной тепловой машины. КПД реальных двигателей.

**Раздел 3 Элементы электродинамики**

**Тема 3.1. Электростатика. Электрический ток**

Электрический заряд. Сила взаимодействия электрически заряженных тел. Закон Кулона. Электростатическое поле. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Конденсатор. Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Напряжение. Сила тока. Природа электрического тока в металлах. Закон Ома. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца.

Электрический ток в вакууме. Электрический ток в электролитах. Явление электролиза. Законы Фарадея для электролиза.

	<p>Электрический ток в газах. Электрические явления в полупроводниках.</p> <p><b>Тема 3. 2. Магнитное поле. Электромагнитная индукция</b></p> <p>Магнитное поле. Вектор магнитной индукции магнитного поля. Сила Ампера. Правило левой руки. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Индукционный электрический ток. Правило Ленца. Магнитные свойства вещества.</p> <p><b>Раздел 4 Основные понятия и законы оптики</b></p> <p><b>Тема 4.1. Элементы геометрической оптики</b></p> <p>Распространение света в однородной прозрачной среде. Законы отражения света. Линзы. Глаз как оптическая система.</p> <p><b>Тема 4.2 Элементы волновой оптики</b></p> <p>Природа света. Дисперсия света. Интерференция. Дифракция. Поляризация света. Электромагнитная теория света.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	теоретические и практические занятия (уроки)
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, контрольные работы, семинарские занятия, эссе, рефераты
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## **БД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ.ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</li> <li>- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;</li> <li>- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</li> <li>- формирование опыта применения полученных знаний и умений</li> </ul>
---------------------------------	--

	<p>для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</p> <p>Тема 2. Мышление и деятельность.</p> <p>Тема 3. Понятие культуры. Многообразие культур.</p> <p>Тема 4. Потребности и интересы.</p> <p>Тема 5. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</p> <p>Тема 6. Виды человеческих знаний.</p> <p>Тема 7. Мировоззрение, его виды.</p> <p>Тема 8. Философия. Место философии в системе обществознания.</p> <p>Тема 9. Проблема познаваемости мира.</p> <p>Тема 10. Понятие истины. Её критерии.</p> <p>Тема 11. Наука. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Тема 12. Естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Тема 13. Религия и её сущность.</p> <p>Тема 14. Искусство.</p> <p>Тема 15. Мораль. Право.</p> <p>Тема 16. Системное строение общества: элементы и подсистемы.</p> <p>Тема 17. Социальные взаимодействия и общественные отношения.</p> <p>Тема 18. Основные институты общества.</p> <p>Тема 19. Многовариантность общественного развития.</p> <p>Тема 20. Эволюция и революция как формы социального развития.</p> <p>Тема 21. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Тема 22. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p>Тема 23. Экономика и экономическая наука.</p> <p>Тема 24. Факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Тема 25. Спрос и предложение.</p> <p>Тема 26. Рыночные структуры.</p> <p>Тема 27. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Тема 28. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.</p> <p>Тема 29. Основные источники финансирования бизнеса.</p> <p>Тема 30. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок</p> <p>Тема 31. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p>

Тема 32. Банковская система. Финансовые институты.  
Тема 33. Виды, причины и последствия инфляции.  
Тема 34. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.  
Тема 35. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.  
Тема 36. Налоги, уплачиваемые предприятиями физическими лицами.  
Тема 37. Государственный бюджет. Причины государственных долгов.  
Тема 38. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.  
Тема 39. Основы денежной и бюджетной политики государства.  
Тема 40. Мировая экономика.  
Тема 41. Государственная политика в области международной торговли.  
Тема 42. Глобальные экономические проблемы.  
Тема 43. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.  
Тема 44. Социальные отношения.  
Тема 45. Социальные группы. Социальная стратификация.  
Тема 46. Социальный конфликт.  
Тема 47. Виды социальных норм. Социальный контроль.  
Тема 48. Социальная мобильность.  
Тема 49. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.  
Тема 50. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения  
Тема 51. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации.  
Тема 52. Семья и брак. Проблема неполных семей.  
Тема 53. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  
Тема 54. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.  
Тема 55. Политика как общественное явление. Понятие власти, государство, его функции  
Тема 56. Политическая система. Типология политических режимов  
Тема 57. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство  
Тема 58. Политическая элита, особенности её формирования в современной России.  
Тема 59. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества.  
Тема 60. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации  
Тема 61. Избирательная кампания в Российской Федерации.  
Тема 62. Общественное и индивидуальное сознание.  
Тема 63. Социализация индивида.  
Тема 64. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.  
Тема 65. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.  
Тема 66. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения  
Тема 67. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

	<p>Тема 68. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, и навыки людей в условиях информационного общества</p> <p>Тема 69. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</p> <p>Тема 70. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение.</p> <p>Тема 71. Политическое участие. Политическое лидерство.</p> <p>Тема 72. Право в системе социальных норм.</p> <p>Тема 73. Система российского права.</p> <p>Тема 74. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Тема 75. Гражданство в Российской Федерации.</p> <p>Тема 76. Законодательство Российской Федерации о выборах.</p> <p>Тема 77. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.</p> <p>Тема 79. Право на благоприятную окружающую среду и способы её защиты. Экологические правонарушения</p> <p>Тема 79. Субъекты гражданского права.</p> <p>Тема 80. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность Наследование.</p> <p>Тема 81. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Тема 82. . Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Тема 83. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	теоретические и практические занятия (уроки)
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, устный опрос, выполнение письменных заданий
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	другие формы контроля (итоговая оценка), дифференцированный зачет

## БД.10 ЭКОЛОГИЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Целью освоения учебной дисциплины является формирование экологического мировоззрения. В рамках курса рассматриваются взаимоотношения биосферы и человека, организма и среды, взаимосвязь экологии и здоровья человека, глобальные проблемы окружающей среды, а также экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение экологии как науки об экологических системах, выявление взаимосвязи экологии с другими науками;</li> <li>- изучение структуры биосферы, пространственного строения и динамики экологических систем;</li> <li>- выделение места особи в экосистеме, выявление взаимоотношения организма и среды;</li> <li>- определение глобальных проблем окружающей среды и выделение экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы;</li> <li>- формирование представлений о роли экологии в современном мире,</li> </ul>
---------------------------------	---

	<p>рассмотрение возможностей использования экозащитной техники и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о возможности применения информационных технологий в экологии.</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности среды обитания человека и ее основных компонентов;</li> <li>- основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;</li> <li>- экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города; основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;</li> <li>- основные положения концепции устойчивого развития;</li> <li>- основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;</li> <li>- историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы;</li> <li>- вклад выдающихся (в т.ч. отечественных) ученых в развитие науки экологии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль экологического образования в деле сохранения природы и обеспечения экологической безопасности;</li> <li>- влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека;</li> <li>- взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; необходимость дальнейшего снижения выбросов (сбросов) загрязняющих веществ в природную среду, сокращения объемов образования производственных и бытовых отходов, уменьшения потребления природных ресурсов;</li> <li>- выделять главное, обобщать, аргументировано доказывать, делать выводы, сравнивать, искать нестандартные пути решения проблем;</li> <li>- выявлять источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</li> <li>- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человеческого общества, а также последствия собственной деятельности в окружающей среде;</li> <li>- находить информацию по вопросам природопользования, экологической безопасности, международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет и критически ее оценивать).</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Введение. Предмет экологии  Биосфера: определение и структура. Живое вещество  Факторы среды и общие закономерности их действия на организмы  Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов  Основные среды жизни  Биотические факторы  Биологические ритмы  Жизненные формы организмов  Структура и динамика популяций  Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения в популяциях, гомеостаз и экологические стратегии  Биоценозы</p>

	<p>Экосистемы</p> <p>Антропогенные воздействия на природу</p> <p>Антропогенные воздействия на атмосферный воздух</p> <p>Антропогенные воздействия на гидросферу</p> <p>Антропогенные воздействия на растительность</p> <p>Антропогенные воздействия на животных</p> <p>Воздействие сельскохозяйственной деятельности человека на природу</p> <p>Загрязнение окружающей природной среды и здоровье населения</p> <p>Пути решения экологических проблем</p> <p>Экологическая регламентация хозяйственной деятельности</p>
<b>Виды учебной работы</b>	теоретические и практические занятия (уроки)
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	фронтальная беседа, доклады
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	другие формы контроля (итоговая оценка), дифференцированный зачет

## БД.11 АСТРОНОМИЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Изучение астрономии направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;</li> <li>- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;</li> <li>- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;</li> <li>- формирование научного мировоззрения;</li> <li>- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.</li> </ul>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</li> <li>- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая</li> </ul>

	<p>единица, звездная величина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл физического закона Хаббла;</li> <li>- основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>- гипотезы происхождения Солнечной системы;</li> <li>- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</li> <li>- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</li> <li>- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</li> <li>- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</li> <li>- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;</li> <li>- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях</li> </ul> </li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Основы практической астрономии  Раздел 2. Законы движения небесных тел  Раздел 3. Солнечная система  Раздел 4. Методы астрономических исследований  Раздел 5. Звезды  Раздел 6. Наша галактика – Млечный путь  Раздел 7. Галактики. строение и эволюция вселенной</p>
<b>Виды учебной работы</b>	теоретические и практические занятия (уроки)
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, устный опрос, выполнение письменных заданий
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	другие формы контроля (итоговая оценка), дифференцированный зачет

## БД.13 РОДНОЙ ЯЗЫК

<p><b>Цели и задачи дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения учебной дисциплины является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;</li> <li>- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;</li> <li>- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</li> <li>- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>

	<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Курские фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Текст как единица языка и речи Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-</p>

	<p>делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.</p> <p>Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p>Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование курскими поэтами. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p> <p>Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.</p> <p>Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	теоретические и практические занятия (уроки)
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	фронтальная беседа, работа за компьютером, доклады
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	другие формы контроля (итоговая оценка), дифференцированный зачет

## ПД.01 ИНФОРМАТИКА

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Целью освоения учебной дисциплины является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</li> <li>- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</li> <li>- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности</li> </ul>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;</li> <li>- назначение и функции операционных систем.</li> </ul>

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</li> <li>- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;</li> <li>- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;</li> <li>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;</li> <li>- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;</li> <li>- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;</li> <li>- автоматизации коммуникационной деятельности;</li> <li>- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;</li> <li>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Роль информационной деятельности в современном обществе  Основные этапы развития информационного общества  Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.  Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.  Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.  Хранение информации. Выбор способа хранения информации  АСУ различного назначения, примеры их использования.  Операционные системы и графический интерфейс пользователя.  Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.  Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности  Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.  Автоматизированные средства и технологии организации текста  Гипертекстовое представление информации  Использование электронных таблиц для обработки числовых данных  Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и</p>

	анимационной графики Базы данных. Системы управления базами данных Локальные и глобальные компьютерные сети Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги..
<b>Виды учебной работы</b>	теоретические и практические занятия (уроки)
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	фронтальная беседа, работа за компьютером, доклады
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	другие формы контроля (итоговая оценка), дифференцированный зачет

## ПД.02 ХИМИЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Изучение химии направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;</li> <li>- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;</li> <li>- воспитание убежденности в том, что химия - мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;</li> <li>- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;</li> <li>- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;</li> <li>- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;</li> </ul>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;</li> <li>- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физхимии дисперсных систем и растворов биополимеров;</li> <li>- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;</li> <li>- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;</li> <li>- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</li> <li>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;</li> <li>- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;</li> <li>- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;</li> <li>- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;</li> <li>- природные источники углеводов и способы их переработки;</li> <li>- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол,</li> </ul>

этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.

**уметь:**

- называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- характеризовать: S-, P- и D-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
  - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
  - оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;</li> <li>- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Тема 1. Введение</b>  <b>Основные понятия:</b> органическая химия, природные. Искусственные и синтетические органические вещества.</p> <p><b>Тема 2. Строение органических соединений</b>  <b>Основные понятия:</b> гомолог, изомер, гомологический ряд, изомерия, химическое строение.</p> <p><b>Тема 3. Углеводороды</b>  <b>Основные понятия:</b> Алканы, алкены, алкадиены, алкины, арены. Гомологические ряды. Химические свойства углеводородов.</p> <p><b>Тема 4. Кислородсодержащие органические соединения</b>  <b>Основные понятия:</b> Спирты, фенолы, альдегиды и кетоны. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Дисахариды и полисахариды. Функциональная группа. Качественная реакция.</p> <p><b>Тема 5. Азотсодержащие органические соединения</b>  <b>Основные понятия:</b> Амины. Анилин. Аминокислоты. Белки. Нуклеиновые кислоты.</p> <p><b>Тема 6. Биологически активные вещества</b>  <b>Основные понятия:</b> Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства.</p> <p><b>Тема 7. Искусственные и синтетические органические соединения</b>  <b>Основные понятия:</b> Полимеры. Пластмассы, волокна.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	теоретические и практические занятия (уроки)
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, контрольная работа, устный опрос-обсуждение, творческие задания
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

### ПД.03 БИОЛОГИЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;</li> <li>- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной</li> </ul>
---------------------------------	--

	<p>биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложить основные закономерности существования живых систем в соответствии с представлениями об уровнях организации живой природы (молекулярном, клеточном, организменном, популяционно-видовом, биогеоценотическом и биосферном);</li> <li>- отразить универсальность биологических законов и механизмов для всего мира живых существ, включая человека, на основе идеи биологического единства всего живого на Земле;</li> <li>- показать прогрессивный характер эволюции живой материи и происхождение человека как закономерный результат эволюции, биосоциальную природу человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единство человека со средой обитания;</li> <li>- изложить медико-биологические аспекты эволюции человека как биологического вида;</li> <li>- изучить особенности человека как объекта генетических исследований;</li> <li>- отразить достижения современной молекулярной биологии и генетики как основы генотерапии и генетической коррекции наследственной патологии;</li> <li>- изучить раннее развитие различных классов животных, формирование ряда жизненно-важных систем организма, а именно, нервной системы, органов чувств, мочеполовой, выделительной и кровеносной систем;</li> <li>- изучить современные экосистемы, действие в них антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания;</li> <li>- изучить основы медицинской паразитологии в аспекте биогеоценотических отношений организмов в экосистеме, отразить биологические особенности основных паразитов человека.</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения</li> </ul>

человека);

- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- современную биологическую терминологию и символик;

**уметь:**

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и

	<p>энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотного оформления результатов биологических исследований;</li> <li>- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);</li> <li>- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</li> <li>- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;</li> <li>- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> <li>- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Биологические системы</b></p> <p><b>Тема 1. Клетка. Организм. Введение. Клеточная теория. Химия клетки. Неорганические и органические вещества клетки</b>  Развитие представлений о сущности жизни. Уровни организации живого (биологических систем). Значение клеточной теории в обосновании единства органического мира. Особенности химического состава.</p> <p><b>Тема 2. Клеточные структуры и их функции</b>  Биологические мембраны. Мембранный транспорт. Мембранные и немембранные органеллы клетки, их строение, свойства и значение в жизнедеятельности клетки. Сравнительная характеристика животной и растительной клетки. Особенности строения прокариотической и эукариотической клетки.</p> <p><b>Тема 3. Обменные процессы в клетке. Обеспечение клеток энергией</b>  Механизм фотосинтеза. Аккумуляторы энергии. Хемосинтез. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Биологическая роль окисления. Гликолиз и цикл трикарбоновых кислот, окислительное фосфорилирование.</p> <p><b>Тема 4. Наследственная информация и её реализация в клетке</b>  Белки – основа видовой специфичности. ДНК носитель генетической информации. Репликация ДНК. Особенности процесса транскрипции и трансляции. Задачи и методы геномной инженерии.</p>

**Тема 5. Воспроизведение биологических систем**  
**Размножение и развитие организмов**

Клеточный цикл, его периодизация. Митотический цикл, фазы авторепродукции и распределения генетического материала. Биологическая роль и формы бесполого размножения. Половой процесс как механизм обмена наследственной информацией внутри вида. Индивидуальное развитие организмов.

**Раздел 2. Основные закономерности наследственности и изменчивости**

**Тема 6. Основные закономерности наследственности**

Значение наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живой материи. Этапы развития генетики. Хромосомная теория наследственности. Цитоплазматическая наследственность. Общая характеристика генотипа человека.

**Тема 7. Основные закономерности изменчивости**

Формы изменчивости: модификационная, комбинативная, мутационная и их значение в онтогенезе и эволюции. Мутагенез и канцерогенез. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды и меры защиты.

**Тема 8. Генетические основы индивидуального развития**

Основные закономерности функционирования генов в ходе индивидуального развития. Наследование дифференцированного состояния клеток. Химерные и трансгенные организмы. Генетические основы иммунного ответа. Злокачественный рост в онтогенезе. Генетические основы поведения.

**Тема 9. Генетика человека**

Медицинская генетика. Основные методы изучения наследственности человека. Понятие о наследственных болезнях, роль среды в их проявлении. Медико-генетическое консультирование как основа профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое прогнозирование.

**Тема 10. Селекция и биотехнология**

Одомашнивание, как первый этап селекционной работы. Действие искусственного отбора. Массовый и индивидуальный отбор. Этапы комбинационной селекции. Экспериментальный мутагенез и его значение для селекции.

**Раздел 2. Эволюция органического мира**

**Тема 11. Факторы эволюционного процесса**

Генетическая изменчивость в природных популяциях. Генофонд. Принцип популяционного равновесия. Виды скрещивания. Популяционное равновесие и пол. Понятия миграция и изоляция. Формы естественного отбора. Адаптация как результат взаимодействия факторов эволюции.

**Тема 12. Видообразование и макроэволюционный процесс**

Концепция вида. Популяционная структура вида. Видообразование и его способы. Принцип молекулярной эволюции. Возникновение новых генов. Правила и закономерности эволюционного процесса.

**Тема 13. Возникновение и развитие жизни на Земле**

Сущность жизни. Теории возникновения жизни. Стадии образования Земли. Развитие жизни на Земле.

**Тема 14. Возникновение и развитие человека - антропогенез**

Биосоциальная природа человека. Положение вида в системе животного мира: качественное своеобразие человека. Генетическое и социальное наследование человека. Развитие взглядов на

	<p>происхождение человека. Расы современного человека. Механизмы расогенеза. Ложная теория расизма.</p> <p><b>Раздел 4. Экология</b></p> <p><b>Тема 15. Жизнь и среда обитания</b></p> <p>Экосистема. Биогенез. Биотоп. Биоценоз. Антропоценоз. Пищевые цепи и структура биоредукционной экологической энергетической пирамиды. Основные экосистемы мира.</p> <p>Среда как сложный комплекс абиотических, биотических и антропогенных факторов. Формы взаимоотношений между организмами в популяции.</p> <p><b>Тема 16. Популяция. Сообщества и экосистемы</b></p> <p>Понятие популяции в экологии. Сообщества и эволюция. Экология человека. Биологический и социальный аспекты адаптации человека и населения к условиям жизнедеятельности. Основные направления и результаты антропогенных изменений в окружающей среде. Охрана природы и рациональное природопользование.</p> <p><b>Тема 17. Биосфера и место в ней человека</b></p> <p>Современные концепции биосферы: биохимическая, биогеоэкологическая, термодинамическая, географическая, кибернетическая, социально-экономическая. Организация биосферы. Границы биосферы. Состав биосферы. Эволюция биосферы. Человек и биосфера. Медико-биологические аспекты ноосферы.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	теоретические и практические занятия (уроки)
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## ПОО.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ / ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Рабочая программа курса «Проектная деятельность / История родного края» предназначена для студентов первого курса СПО. Назначение курса направлено на изучение родословной своей семьи и исследование истории своего края. Программа исходит из того, что история семьи, история края и история России это единый процесс, который связан между собой определенной преемственностью. Изучая историю своего города, составляя родословную своей семьи, учащиеся узнают, какую роль играли их предки в устройстве государства Российского.</p> <p>Цели дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для формирования и развития у учащихся целостного представления об историческом пути родного края, о главных этапах его развития, отличительных особенностях, о социально-экономическом развитии и природе края.</li> <li>- Развитие творческой, активной личности, уважающей прошлое своей страны, не безразличной к её будущему.</li> <li>- Способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию школьников, направленному на формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами гражданина, патриота России, своего края, воспитанию у детей потребности</li> </ul>
---------------------------------	---

	участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций родного края.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории родного края и истории Отечества;</li> <li>- приемы составления генеалогического древа, семейного герба и написания истории своего края.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов и явлений;</li> <li>- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию, используя для аргументации факты истории;</li> <li>- Представлять результаты изучения исторического материала в форме мультимедийного проекта.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие сведения о Тамбовщине.</li> <li>- Границы Тамбовской области.</li> <li>- Далекое прошлое Тамбовской области.</li> <li>- Возникновение, развитие и выдвижение Тамбова.</li> <li>- Возникновение городов Тамбовской области.</li> <li>- История Тамбовской области в 20 столетии. Время суровых испытаний. Трудовой подвиг земляков.</li> <li>- Природа Тамбовщины.</li> </ul>
<b>Виды учебной работы</b>	теоретические и практические занятия (уроки)
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины – формирование у студентов медицинских специальностей системного, целостного понимания мира, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;</li> <li>- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.</li> </ul>
<b>Формируемые</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11,

<b>компетенции</b>	ОК 12, ОК 13
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основные этапы развития мировой философской мысли;</li> <li>- формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- важнейшие школы и учения выдающихся философов;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методологии и методики научного исследования;</li> <li>- владения общей культурой философского мышления, способствующей различению философских направлений, школ, течений;</li> <li>- использования философско-этическим «инструментарием», лежащим в основе профессиональной деятельности медицинского персонала (основы медицинской этики и биоэтики).</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</li> <li>2. Философия Древней Греции. Ее значение в истории мировой философской мысли</li> <li>3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.</li> <li>4. Западноевропейская философия Нового времени (17-18 вв.), ее влияние на науку и духовную жизнь общества.</li> <li>5. Немецкая классическая философия.</li> <li>6. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)</li> <li>7. Русская философия</li> <li>8. Проблема бытия материального. Современное понимание природы.</li> <li>9. Проблема бытия идеального. Современные концепции сознания и самосознания.</li> <li>10. Особенности современного процесса познания и научной деятельности.</li> <li>11. Философская методология</li> <li>12. Философия науки</li> <li>13. Проблема человека в философии. Человек в информационно-техническом мире.</li> <li>14. Социальная философия. Философия истории.</li> <li>15. Духовная жизнь общества. Философия политики и права. Философия морали. Философия искусства. Философия религии</li> <li>16. Философско-этические проблемы медицины</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы теку-</b>	эссе, рефераты, тестовый контроль, контрольная работа

щего контроля успеваемости	
Форма промежуточной аттестации	зачет

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплин - изучить основные этапы политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества, понять место России в мировом историческом процессе, сформировать у обучающихся историческое сознание, привить им навыки исторического мышления, приобщить к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, сформировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм.</p> <p>Задачи дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;</li> <li>- основные исторические термины и понятия;</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и правильно соотносить исторические факты;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> <li>- вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- свободно обращаться со словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</li> </ul>

	<p>- составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата.</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>- применения комплекса основных методов анализа исторической информации.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение в дисциплину.</p> <p>Киевская Русь. IX – XIII вв.</p> <p>“Осень средневековья”. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.</p> <p>XVIII век. Начало перехода к индустриальному обществу</p> <p>Тенденции развития всемирной истории в XIX в. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.</p> <p>Начало кризиса мировой цивилизации. Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.</p> <p>Революция и реформы: формирование и укрепление тоталитарной системы власти в 1918–1955 гг.</p> <p>Советское общество в условиях начавшейся НТР. Вторая половина 50-х – первая половина 80-х гг.</p> <p>Россия на перепутье. 1985 – 1999 гг.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	эссе, рефераты, тестовый контроль, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

### ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины - профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих медицинских работников, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для межкультурной коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устное и письменное общение на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- понимание иностранной речи на слух, в том числе аудиозаписи, содержащие усвоенный языковой материал, в котором допускается незначительное количество незнакомой лексики;</li> <li>- применение смысловой и языковой догадки, опираясь, как на знание отдельного ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания;</li> <li>- активное участие в профессиональном общении, демонстрация умения монологической и диалогической речи;</li> <li>- перевод иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- перевод без словаря иностранных текстов, содержащих лексику по пройденной тематике;</li> <li>- совершенствование навыков общения на иностранном языке.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения</b>	знать:

<p><b>и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лексические и грамматические единицы, термины, связанные с профессиональной деятельностью</li> <li>- методы и приемы анализа медицинского текста на иностранном языке;</li> <li>- основную медицинскую терминологию на иностранном языке;</li> <li>- способы самостоятельной оценки уровня знаний по иностранному языку, способы выявления недостатков и их корректировки</li> <li>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;;</li> <li>- способы самостоятельной оценки собственных языковых знаний.</li> <li>- уметь:</li> <li>- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- читать и писать по-английски, переводить с английского языка на русский и с русского на английский преимущественно без использования словаря;</li> <li>- сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать лексико-грамматические конструкции, принятые в профессиональной речи;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>- самостоятельно оценивать свой языковой уровень, находить источники интересующей информации на иностранном языке, оценивать их, извлекать, систематизировать и анализировать полученную информацию.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения и письма на английском языке медицинских терминов, навыками перевода преимущественно без использования словаря;</li> <li>- владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности письменной и устной коммуникации: читать, писать, задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- самостоятельной оценки своего уровня владения иностранным языком.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. University Life</li> <li>2. Highlights from the History of Medicine</li> <li>3. Medical Education</li> <li>4. Health Service</li> <li>5. Chemistry and Biology</li> <li>6. Anatomy</li> <li>7. Genetics</li> <li>8. The Aging Body</li> <li>9. Death and Dying</li> <li>10. Physiology</li> <li>11. Major Organ Systems (Part I)</li> <li>12. Major Organ Systems (Part II)</li> <li>13. Major Organ Systems (Part III)</li> <li>14. Major Organ Systems (Part IV)</li> <li>15. Drugs.</li> <li>16. Great Doctors and Scientists</li> <li>17. Hospital and specialist services</li> <li>18. Case history</li> </ol>

	19. Children's Health Issues
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, устное монологическое высказывание, аннотированный перевод текстов для дополнительного чтения, аннотирование профессионально ориентированных текстов, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	другие формы контроля (итоговая оценка)

## ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;</li> <li>- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности</li> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения средств и методов повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- применения средств и методов подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>- применения технологий организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.  Лыжная подготовка  Гимнастика  Спортивные игры. Баскетбол  Спортивные игры. Волейбол.  Спортивные игры.  Футбол (для юношей).  Виды спорта по выбору  (Ритмическая гимнастика, оздоровительная аэробика)</p>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сдача контрольных тестов по физической подготовленности.</li> <li>2.Сдача контрольных нормативов по профессионально-прикладной подготовке.</li> <li>3.Составление комплексов утренней и производственной гимнастики.</li> <li>4.Написание и защита реферативных работ</li> <li>5.Дневник самоконтроля для студентов специальных медицинских групп.</li> </ol>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет, зачет, зачет, дифференцированный зачет

## ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины состоит в формировании и развитии у обучающихся языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенции – с акцентом на коммуникативную компетенцию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;</li> <li>- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);</li> <li>- сформировать знание риторических приемов убеждения слушателя или собеседника и умение использовать их в процессе коммуникации;</li> <li>- ознакомить учащихся с особенностями речевого поведения</li> </ul>
---------------------------------	--

	<p>коммуниканта в разных профессионально значимых жанрах: спор, переговоры, беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;</li> <li>- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 5
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературные нормы современного русского языка и умело применять их при выстраивании коммуникативных отношений;</li> <li>- языковые возможности и использовать их при выстраивании межличностного и межкультурного диалога;</li> <li>- современные методики, позволяющие совершенствовать навыки письменной и устной формы речи</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать речевую ситуацию, добиваясь оптимального результата коммуникации;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межличностной и межкультурной коммуникации;</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языковые знания как средство развития и становления коммуникативной и профессиональной компетенции</li> <li>2. Общение и коммуникация. Особенности русского речевого этикета</li> <li>3. Традиции русского красноречия.</li> <li>4. Виды и жанры публичной речи.</li> <li>5. Диалогические жанры (спор, переговоры, беседа)</li> <li>6. Профессионально значимые жанры общения</li> <li>7. Оратор и его аудитория. Невербальные средства воздействия на слушателя</li> <li>8. Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой</li> <li>9. Краткая характеристика функциональных стилей литературного языка</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, контрольные работы, диктанты, контрольное изложение с элементами сочинения, доклады, рефераты, сообщения, эссе.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	другие формы контроля (итоговая оценка)

## ОГСЭ.06 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины – изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;</li> <li>- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в</li> </ul>
---------------------------------	--

	<p>различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;</li> <li>- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;</li> <li>- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;</li> <li>- воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;</li> <li>- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 10
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</li> <li>- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время);</li> <li>- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;</li> <li>- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;</li> <li>- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;</li> <li>- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;</li> <li>- использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения; постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;</li> <li>- стремиться к повышению своего культурного уровня; достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Врачевание в первобытном обществе</li> <li>3. Врачевание в странах древнего востока</li> <li>4. Медицина в странах античного средиземноморья</li> </ol>

	<p>5. Медицина раннего (V–X в.) И классического (XI–XV вв.) Средневековья</p> <p>6. Медицина периода позднего средневековья</p> <p>7. Медицина нового времени: медико–биологическое направление</p> <p>8. Медицина нового времени: клиническая медицина</p> <p>9. Медицина и здравоохранение в России и СССР</p> <p>10. Основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, семинарские занятия
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестовый контроль
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель: обеспечить преемственность в развитии общеобразовательной математической подготовки на общепрофессиональном уровне и сформировать у будущих специалистов медицинского профиля знания и умения в области математики, необходимые для профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления.</li> </ul>

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования математических методов в профессиональной деятельности</li> <li>-</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1.</b> Математический анализ  Тема 1.1. Дифференциальное исчисление.  Тема 1.2. Интегральное исчисление.  <b>Раздел 2.</b> Последовательности и ряды  Тема 2.1. Последовательности, пределы и ряды  <b>Раздел 3.</b> Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении  Тема 3.1 Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.  Тема 3.2 Основные понятия теории вероятности и математической статистики.  Тема 3.3 Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении.  <b>Раздел 4.</b> Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника  Тема 4.1 Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала.  Тема 4.2 Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, лабораторный практикум
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	собеседование в процессе практического занятия, контрольная работа; внеаудиторная контрольная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## **ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель - освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и</li> </ul>
---------------------------------	--

	<p>правовых норм информационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</li> <li>- назначение, основные возможности и интерфейс MicrosoftWord. Действия с документами. Правила ввода текста. Приёмы форматирования текста. Работу со списками. Способы создания таблиц, операции со столбцами и строками таблицы, приёмы форматирования таблиц. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Основные приемы работы с графическими объектами. Оформление страниц и печать документа.</li> <li>- назначение, основные возможности и интерфейс программы MicrosoftExcel. Правила ввода и редактирования данных. Средства обработки данных. Приёмы работы с формулами и функциями. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Оформление страниц и печать документа.</li> <li>- - назначение, основные возможности и интерфейс программы MicrosoftAccess. Приёмы создания баз данных и таблиц. Алгоритм создания связей между таблицами. Возможности редактирования данных таблицы и структуры таблицы. Способы создания запросов, форм и составления отчётов.</li> <li>- принципы работы и назначение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Тенденции развития компьютерных коммуникаций в медицине. Понятие медицинских информационных систем. Классификацию, области применения. Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска медицинской информации в Интернете. Электронную почту. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</li> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>- классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства;</li> <li>- работать в операционной системе Windows;</li> <li>- производить операции с файловой структурой.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять настройку Windows;</li> <li>- осуществлять настройку пользовательского интерфейса MicrosoftWord .</li> <li>- создавать, сохранять и редактировать документ. Форматировать текст</li> <li>- осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания</li> <li>- создавать и форматировать таблицы</li> <li>- делать настройку гиперссылок</li> <li>- использовать встроенный редактор формул</li> <li>- вставлять графические изображения</li> <li>- производить оформление страницы документа и вывод на печать.</li> <li>- создавать таблицы в MicrosoftExcel</li> <li>- осуществлять ввод и редактирование данных</li> <li>- производить форматирование таблицы</li> <li>- использовать формулы и функции</li> <li>- построить диаграмму с помощью Мастера диаграмм</li> <li>- редактировать диаграмму</li> <li>- осуществлять сортировку и поиск данных в таблице</li> <li>- установить параметры страницы</li> <li>- произвести печать документа</li> <li>- создавать базу данных в MicrosoftAccess</li> <li>- создавать таблицы и межтабличные связи</li> <li>- редактировать данные и структуру таблицы</li> <li>- создавать запросы, формы, делать отчёты.</li> <li>- осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет, использовать электронную почту</li> <li>- создавать учетную запись пользователя</li> <li>- отправлять и принимать сообщения электронной почты в OutlookExpress</li> <li>- осуществлять поиск, сбор и обработку информации с помощью информационно-справочных систем.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов и средств сбора, обработки, хранения и передачи информации.</li> <li>- использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1.</b> Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности  Тема 1.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.  Тема 1.2. Технические средства информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Организация профессиональной деятельности с помощью средств MicrosoftOffice  Тема 2.1. Обработка информации средствами MicrosoftWord  Тема 2.2. Процессоры электронных таблиц</p> <p><b>Раздел 3.</b> Системы управления базами данных  Тема 3.1. Технологии использования систем управления базами данных.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Электронные презентации  Тема 4.1. Электронные презентации.</p> <p><b>Раздел 5.</b> Компьютерные справочные правовые системы  Тема 5.1. Компьютерные СПС.</p>

	<p><b>Раздел 6.</b> Глобальная сеть Интернет Тема 6.1. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет</p> <p><b>Раздел 7.</b> Компьютерная безопасность Тема 7.1. Основы информационной и компьютерной безопасности.</p> <p><b>Раздел 8.</b> Компьютерные технологии в медицине Тема 8.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных. Медицинские информационные системы</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	устный опрос в ходе занятий и при решении типовых ситуационных задач, выполнение контрольных заданий в компьютерном формате, тестовый контроль, рефераты, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

### ЕН.03 ХИМИЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов–медиков системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории.</li> <li>- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами.</li> <li>- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов.</li> <li>- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков.</li> <li>- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физической химии дисперсных систем и растворов биополимеров.</li> <li>- формирование у студентов навыков изучения научной химической</li> </ul>
---------------------------------	---

	<p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;</li> <li>- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 9
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами, приборами;</li> <li>- свойства воды и водных растворов;</li> <li>- способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации;</li> <li>- электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмоляльность, осмолярность);</li> <li>- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных органических соединений;</li> <li>- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);</li> <li>- термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов;</li> <li>- физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;</li> <li>- основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс;</li> <li>- механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков;</li> <li>- закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов;</li> <li>- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;</li> <li>- строение и химические свойства основных классов биологически важных биологических соединений;</li> <li>- физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз;</li> <li>- особенности физической химии дисперсных систем и растворов биополимеров;</li> <li>- физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться физическим и химическим оборудованием;</li> <li>- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</li> <li>- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;</li> <li>- прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические</li> </ul>

	<p>положения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обосновывать наблюдаемые явления;</li> <li>- производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма;</li> <li>- представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц;</li> <li>- производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы;</li> <li>- представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования;</li> <li>- решать типовые практические задачи и описать практический опыт теоретическим минимумом на более абстрактном уровне;</li> <li>- решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;</li> <li>- умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине).</li> <li>- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;</li> <li>- пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работой с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;</li> <li>- безопасной работой в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.</li> <li>- применения базовых технологий преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети Интернет;</li> <li>- постановки качественных реакций на основные функциональные группы разных классов органических соединений;</li> <li>- использования теоретических знаний по химии при решении ситуационных задач, выполнении тестовых и контрольных заданий, изучении последующих дисциплин медико-биологического профиля, проведении НИР.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики</p> <p>Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.</p> <p>Поверхностные явления в функционировании живых систем.</p> <p>Физико-химические свойства дисперсных систем в функционировании живых систем.</p> <p>Биологически активные низкомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).</p> <p>Биологически активные высокомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
<p><b>Формы теку-</b></p>	<p>устный опрос в ходе занятий и при решении типовых ситуационных</p>

<b>щего контроля успеваемости</b>	задач, тестовый контроль, рефераты, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

## ЕН.04 БИОЛОГИЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Целью курса является формирование научного общебиологического мировоззрения у студентов как основы для усвоения фундаментальных знаний в области достижений современной биологии и медицины; изучение многоуровневой организации биологических систем; детальное изучение вопросов, связанных с оплодотворением, гистогенезом и закладкой провизорных органов у позвоночных животных и человека, формирование представлений об эмбриональном этапе их развития, закономерностях эволюции органического мира, функционировании биологических систем; места и роли человека в современных экосистемах, действия в них антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания, основ паразитизма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложить основные закономерности существования живых систем в соответствии с представлениями об уровнях организации живой природы (молекулярном, клеточном, организменном, популяционно-видовом, биогеоценоотическом и биосферном);</li> <li>- отразить универсальность биологических законов и механизмов для всего мира живых существ, включая человека, на основе идеи биологического единства всего живого на Земле;</li> <li>- показать прогрессивный характер эволюции живой материи и происхождение человека как закономерный результат эволюции, биосоциальную природу человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единство человека со средой обитания;</li> <li>- изложить медико-биологические аспекты эволюции человека как биологического вида;</li> <li>- изучить особенности человека как объекта генетических исследований;</li> <li>- отразить достижения современной молекулярной биологии и генетики как основы генотерапии и генетической коррекции наследственной патологии;</li> <li>- изучить раннее развитие различных классов животных, формирование ряда жизненно-важных систем организма, а именно, нервной системы, органов чувств, мочеполовой, выделительной и кровеносной систем;</li> <li>- изучить современные экосистемы, действие в них антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания;</li> <li>- изучить основы медицинской паразитологии в аспекте биогеоценоотических отношений организмов в экосистеме, отразить биологические особенности основных паразитов человека.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 10
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами,</li> </ul>

<b>результате освоения дисциплины</b>	<p>животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;</li> <li>- законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;</li> <li>- основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться биологическим оборудованием;</li> <li>- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</li> <li>- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;</li> <li>- решать генетические задачи;</li> <li>- диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Организация жизни на Земле.</li> <li>3. Место человека в природе. Биологические предпосылки его жизнедеятельности.</li> <li>4. Молекулярно-генетический уровень организации живого.</li> <li>5. Клеточный уровень организации живого. Размножение организмов.</li> <li>6. Наследственность и изменчивость. Закономерности наследования</li> <li>7. Биология развития.</li> <li>8. Вопросы эволюции. Антропогенез.</li> <li>9. Биогеоценотический уровень организации живого.</li> <li>10. Паразитизм и паразитарные болезни человека.</li> <li>11. Биосферный уровень организации живого.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	устный опрос в ходе занятий и при решении типовых ситуационных задач, тестовый контроль, рефераты, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

## ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Целью дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является освоение терминологической компетентности, необходимой при изучении медицинских дисциплин; использование медицинской терминологии греко-латинского происхождения в латинской и русской графике.</p> <p>Задачи:</p>
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в лечебной и диагностической деятельности в медицинских организациях;</li> <li>- участие в профессиональной коммуникации с использованием медицинской терминологии;</li> <li>- ведение медицинской документации в медицинских организациях, формирование рецептов;</li> <li>- анализ научной литературы по специальности.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- 500 лексических единиц;</li> <li>- глоссарий по специальности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения латинского языка в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской терминологии.</li> <li>2. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний и диграфов.</li> <li>3. Правила слогораздела. Долгота и краткость слога. Долгие и краткие суффиксы существительных и прилагательных. Ударение</li> <li>4. Введение в анатомическую терминологию. Грамматические категории существительного</li> <li>5. Склонения существительных (1,2,4,5 склонения).</li> <li>6. Склонения существительных (3 склонение).</li> <li>7. Словосочетания с несогласованным определением в анатомической терминологии.</li> <li>8. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы</li> <li>9. Имя прилагательное Степени сравнения.</li> <li>10. Словосочетания с согласованным определением в анатомической терминологии</li> <li>11. Введение в клиническую терминологию. Общее представление о структуре клинического термина. Словообразование в клинической терминологии.</li> <li>12. Суффиксация и префиксация в клинической терминологии</li> <li>13. Греко-латинские клинические термины и терминологические элементы.</li> <li>14. Греко-латинские клинические термины и терминологические элементы (продолжение).</li> <li>15. Введение в фармакологическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Типовые группы фармакологической терминологии.</li> <li>16. Типовые группы фармакологической терминологии (продолжение).</li> <li>17. Глагол: грамматические категории, 4 типа спряжения. Глагольные формулы в рецепте</li> <li>18. Введение в рецептуру. Структура рецепта. Правила оформления рецепта</li> </ol>

	<b>19.</b> Повторение. Систематизация изученного во втором семестре.
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

## ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Целью освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» является знакомство со строением тела человека и его функциями. В связи с этим основными задачами курса анатомии и физиологии являются:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить анатомию и физиологию человека, морфологию и физиологию его систем и органов;</li> <li>- иметь практический опыт навыками анатомического изучения тела человека и проведения основных функциональных проб с целью первичной оценки функционального состояния человека;</li> <li>- сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения других дисциплин основной образовательной программы.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;</li> <li>- основные анатомические и физиологические термины и понятия;</li> <li>- основные закономерности анатомического строения, развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</li> <li>- основы нейрогуморальной регуляции различных функций организма;</li> <li>- закономерности воздействия физических факторов на организм.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</li> <li>- использовать анатомические и физиологические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- объяснять физиологические механизмы протекающих в организме процессов;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками, находить и использовать научную и учебную информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах физиологии и фундаментальной медицины;</li> <li>- объяснять принцип наиболее важных методик исследования функций организма;</li> <li>- пользоваться анатомическим и физиологическим оборудованием функциональной диагностики.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа научных источников по физиологии и фундаментальной медицине;</li> <li>- оценки основных показателей функционирования организма.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Основные понятия анатомии и физиологии человека</li> <li>2. Опорно-двигательный аппарат</li> <li>3. Анатомия и физиология нервной системы</li> <li>4. Анатомия и физиология эндокринной системы</li> <li>5. Система крови</li> <li>6. Анатомия и физиология сердца</li> <li>7. Анатомия и физиология сосудистой системы</li> <li>8. Анатомия и физиология дыхательной системы</li> <li>9. Анатомия и физиология пищеварительной системы</li> <li>10. Обмен веществ и энергии</li> <li>11. Анатомия и физиология выделительной системы</li> <li>12. Анатомия и физиология репродуктивной системы</li> <li>13. Анатомия и физиология сенсорных систем</li> <li>14. Физиология высшей нервной деятельности</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, лабораторные занятия
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	защита лабораторных работ, тестовый контроль, устный опрос
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

### ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины - овладение знаниями причин, механизмов развития, проявления патологических процессов, диалектики взаимоотношений повреждения и защитных компонентов при развитии различных заболеваний, что может быть использовано для профилактики болезней.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационной и исследовательской сестринской деятельности;</li> <li>- организация и проведение лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в отношении пациентов всех возрастных категорий в системе первичной медико-санитарной помощи в учреждениях специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;</li> <li>- роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;</li> <li>- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;</li> <li>- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики;</li> <li>- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;</li> <li>- типовые патологические процессы;</li> <li>- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- оценивать показатели организма с позиции "норма - патология";</li> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- оказывать первую помощь.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения результатов патологических исследований в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии</p> <p>Тема 2. Повреждения</p> <p>Тема 3. Нарушения кровообращения и лимфообращения</p> <p>Тема 4. Воспаление</p> <p>Тема 5. Приспособительные и компенсаторные процессы</p> <p>Тема 6. Иммунопатологические процессы</p> <p>Тема 7. Опухоли</p> <p>Тема 8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач, контрольная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

## ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Целью освоения является ознакомление студентов с фундаментальными достижениями современной генетики, перспективами ее развития, а также знакомство студентов с новейшими достижениями медицинской и клинической генетики, помощь студентам по активному использованию ранее полученных теоретических знаний по генетике в клинической практике.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение закономерностей наследственности и изменчивости как фундаментальных свойств живого;</li> <li>- изучение основ генетической инженерии,</li> <li>- перспектив развития молекулярно-генетических методов</li> </ul>
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний.</li> <li>- овладение клинико-генеалогическим методом, правильный сбор генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье.</li> <li>- обучение подходам и методам выявления индивидов с повышенным риском развития широко распространенных заболеваний неинфекционной этиологии (мультифакториальных заболеваний).</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</li> <li>- современные представления о геноме человека.</li> <li>- особенности клинических проявлений наследственной патологии, общие принципы клинической диагностики наследственных болезней, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов.</li> <li>- значение и основы клинико-генеалогического метода для диагностики наследственной патологии, типы наследования заболеваний и признаков человека.</li> <li>- область применения цитогенетических методов; сущность, виды, возможности цитогенетического метода в диагностике наследственных болезней; общую характеристику хромосомной патологии, показания для применения цитогенетического исследования и необходимости дополнительных специальных методов обследования больного.</li> <li>- общие проблемы лечения, социальной адаптации и реабилитации больных с хромосомной патологией; проблемы профилактики хромосомных болезней.</li> <li>- принципы биохимической диагностики; основные классы биохимических нарушений; методы, используемые для диагностики дефектов обмена; показания к биохимическому генетическому исследованию. Принципы молекулярно-генетических методов диагностики, их возможности и ограничения.</li> <li>- общие вопросы этиологии, патогенеза, Медицинской генетики моногенных заболеваний; показания к специальным методам обследования; методы профилактики и лечения изученных менделирующих заболеваний, принципы патогенетического и симптоматического лечения и генной терапии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом</li> </ul>

	<p>имеющейся наследственной патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>- обследовать больного на выявление наследственной патологии, распознавать общие проявления наследственной патологии, диагностировать врожденные морфогенетические варианты, правильно использовать соответствующую терминологию при описании клинической картины (фенотипа) больного.</li> <li>- собрать анамнестические данные и генеалогическую информацию, составить родословную, представить ее в графическом виде и проанализировать наследование заболевания или признака болезни в семье.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования тактики лечения больного с наследственным заболеванием (на дому, в детском специализированном учреждении, стационаре).</li> <li>- оценки результатов лабораторных и специальных методов диагностики наследственных болезней.</li> <li>- оформления медицинской документации и направления для медико-генетического консультирования.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Цитологические основы наследственности</li> <li>2. Биохимические основы наследственности</li> <li>3. Наследование признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещиваниях. Взаимодействие между генами.</li> <li>4. Хромосомная теория наследственности. Наследственные свойства крови</li> <li>5. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод.</li> <li>6. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.</li> <li>7. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.</li> <li>8. Хромосомные болезни. Генные болезни.</li> <li>9. Медико-генетическое консультирование.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестовый контроль, опрос, контрольная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины является обеспечение студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методов оценки природных и медико-социальных факторов среды и их значению в развитии болезней;</li> <li>- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;</li> </ul>
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационных мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечение экологической безопасности;</li> <li>- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</li> <li>- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</li> <li>- соединение в лечебной деятельности элементов первичной и вторичной профилактики, формирование системы мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания;</li> <li>- использование знаний и умений для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях;</li> <li>- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</li> <li>- ведение медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;</li> <li>- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> <li>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li> <li>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;</li> <li>- основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования;</li> <li>- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине;</li> <li>- основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблем укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики;</li> <li>- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические,</li> </ul>

психоэмоциональные, профессиональные, генетические);

- гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм человека и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне;
- основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений между состоянием здоровья и действием факторов среды обитания;
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;
- гигиенические основы здорового образа жизни;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно-просветительской работы.

**уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;
- анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- на основе доказательной медицины устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- проводить исследование физических факторов окружающей среды (температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, шум, вибрация) и давать оценку полученным результатам;
- проводить исследование питьевой воды санитарно-химическими и санитарно-физическими методами и оценивать его результаты;
- оценивать бактериологический состав воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов по данным бактериологических анализов;
- оценивать тяжесть и напряженность труда;
- анализировать условия и режим труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрации, источники ионизирующих и неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами);
- оценивать радиационную обстановку и проводить мероприятия по радиационной защите;
- оценивать состояние питания здорового человека различными методами, давать рекомендации по рациональному питанию;
- оценивать и определять физическое развитие детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режим и условия обучения школьников; применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.</li> <li><b>иметь практический опыт:</b></li> <li>- владения методиками оценки параметров микроклимата различных помещений;</li> <li>- применения навыков оценки качества воды, применяемой для хозяйственно-питьевых целей;</li> <li>- применения приемов и методов оценки естественной и искусственной освещенности жилых, общественных и промышленных помещений;</li> <li>- оценки качественной и количественной стороны питания;</li> <li>- организационно-методической работы по планированию в области охраны здоровья населения;</li> <li>- работы с законодательными и инструктивными документами.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. История становления и развития гигиены.</p> <p>Тема 2. Современные проблемы гигиены и экологии человека.</p> <p>Тема 3. Факторы среды обитания и здоровье населения.</p> <p>Тема 4. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды.</p> <p>Тема 5. Основы оценки экологических рисков для здоровья человека.</p> <p>Тема 6. Физические свойства воздуха и их значение для организма.</p> <p>Тема 7. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</p> <p>Тема 8. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.</p> <p>Тема 9. Физиологическое и санитарно–гигиеническое значение воды.</p> <p>Тема 10. Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения.</p> <p>Тема 11. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы.</p> <p>Тема 12. Мероприятия по охране почвы, их эффективность.</p> <p>Тема 13. Природно–географические условия среды обитания и здоровье человека.</p> <p>Тема 14. Акклиматизация и ее гигиеническое значение.</p> <p>Тема 15. Градообразующие факторы и структура современного города</p> <p>Тема 16. Состояние здоровья населения в современных городах.</p> <p>Тема 17. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Тема 18. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач, выполнение заданий по ООД, контрольная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	Целью освоения учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» является получение студентами фундаментальных знаний по классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применению основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. В
---------------------------------	--

	<p>результате студент становится способным освоить тот пласт фундаментальных и прикладных знаний, которые ему необходимо будет получить при изучении клинических дисциплин.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение представлений о морфологии и физиологии микроорганизмов;</li> <li>- формирование представлений о роли микроорганизмов в этиологии и патогенезе инфекционных болезней;</li> <li>- изучение основных клинических проявлений и распространенности вызываемых заболеваний;</li> <li>- освоение методов специфической диагностики, профилактики и лечения инфекционных болезней;</li> <li>- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;</li> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основные методы асептики и антисептики;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- осуществлять профилактику распространения инфекции;</li> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- проводить простейшие микробиологические исследования;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- осуществлять профилактику распространения инфекции;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов иммунологии в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Содержание</b>	1. Предмет и задачи микробиологии. История микробиологии.

<b>дисциплины</b>	<p>Современная микробиология в РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Классификация и морфология микроорганизмов</li> <li>3. Физиология микроорганизмов</li> <li>4. Физиология микроорганизмов: дыхание</li> <li>5. Основные принципы культивирования микроорганизмов</li> <li>6. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы, дезинфекция</li> <li>7. Химио- и антибиотикотерапия</li> <li>8. Генетика микроорганизмов</li> <li>9. Экология микроорганизмов. Нормальная микрофлора человека. Дисбактериозы</li> <li>10. Учение об инфекции. Инфекция и инфекционная болезнь</li> <li>11. Возбудители кишечных инфекционных болезней</li> <li>12. Возбудители инфекционных болезней дыхательных путей(микробиологическая диагностика туберкулеза)</li> <li>13. Патогенные и условно-патогенные кокки</li> <li>14. Возбудители трансмиссивных инфекционных заболеваний</li> <li>15. Возбудители микозов</li> <li>16. Возбудители вирусных кровяных инфекций</li> <li>17. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов и др</li> <li>18. Возбудители внутрибольничных инфекций</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестовый контроль, опрос.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Целью дисциплины «Фармакология» является изучение взаимодействия лекарственных средств с организмом человека: общие закономерности, особенности фармакокинетических и фармакодинамических свойств групп и отдельных фармакологических препаратов, побочные эффекты, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей; умение выписывать в рецептах различные лекарственные формы;</li> <li>- умение анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств, механизмов и локализации действия;</li> <li>- умение оценивать возможности использования лекарственных средств для целей фармакотерапии на основе представлений об их свойствах;</li> <li>- умение выписывать лекарственные средства в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
<b>Знания, умения и навыки,</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды</li> </ul>

<p><b>получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>их действия и взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков;</li> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств;</li> <li>- механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры;</li> <li>- классификацию и группы лекарственных средств, их международные названия;</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;</li> <li>- взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении;</li> <li>- условия хранения лекарственных средств;</li> <li>- дозировку лекарств в различных формах;</li> <li>- основные правила выписывания рецептов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, в синонимах лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим;</li> <li>- выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение;</li> <li>- пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам;</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> <li>- определять способы введения препаратов из отдельных групп средств, в зависимости от целей применения;</li> <li>- осуществлять выбор лекарственных средств для оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, urgency состояния и проявления основного симптомокомплекса;</li> <li>- выбора конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма;</li> <li>- выбора лекарственной форма, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств);</li> <li>- прогнозирования риска развития побочных действий лекарственных средств;</li> </ul>
---	---

	- обоснования рациональности и необходимости проведения комбинированного назначения лекарственных средств. -
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию. Лекарственные средства, регулирующие функции центральной нервной системы. Лекарственные средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения. Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ. Гормональные препараты. Витаминные препараты. Лекарственные средства, угнетающие воспаление и влияющие на иммунные процессы. Противовоспалительные лекарственные средства. Противоаллергические лекарственные средства. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные лекарственные средства. Антибиотики. Антисептические и дезинфицирующие лекарственные средства. Лекарственные средства, применяемые при злокачественных новообразованиях.
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестовый контроль, опрос.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

## ОП.08 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	Цель дисциплины – дать студентам знания и навыки, позволяющие применять лекарственные препараты, давать рекомендации пациенту, научить выписывать рецепты, вводить лекарственные препараты. Задачи: - ведение медицинской документации в медицинских организациях; - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; - соблюдение основных требований информационной безопасности; - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; - участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате</b>	<b>знать:</b> - факторы, определяющие здоровье населения; - показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

<p><b>освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичные учетные и статистические документы;</li> <li>- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;</li> <li>- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;</li> <li>- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;</li> <li>- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;</li> <li>- вести утвержденную медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения исследований в области здравоохранения в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения. Введение в предмет. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья и здравоохранения</p> <p>Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения РФ: медико-демографическая ситуация, состояние здоровья детей и подростков, женского населения, проблемы заболеваемости населения болезнями сердечно-сосудистой системы, инфекционными болезнями, проблемы ВИЧ-инфицирования и СПИДа, наркомании и алкоголизации населения и т.д.</p> <p>Теоретические основы медицинской помощи населению. Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.</p> <p>Теоретические вопросы экономики и управления здравоохранением. Управление и менеджмент в здравоохранении. Управление здравоохранением на региональном и муниципальном уровне. Разграничение полномочий между федеральными и местными властями в области управления здравоохранением. Сущность экономики здравоохранения. Ее значение для управления здравоохранением. Элементы рынка как комплекс явлений и процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование. Основные рыночные факторы: спрос, предложение, рыночное пространство, время, конкуренция. Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения. Медицинские учреждения как субъекты рыночных отношений.</p> <p>Источники финансирования здравоохранения. Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи населению Российской Федерации.</p> <p>Понятие «заработная плата». Функции заработной платы. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения. Структура заработной платы работников здравоохранения.</p>

	<p>Понятие о страховании. Основные виды страхования. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья. Правовые, экономические и организационные основы медицинского страхования. Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Фонды обязательного медицинского страхования: федеральный и территориальные, структура, задачи, функции. Медицинские страховые организации: структура, функции, права и обязанности. Взаимодействие медицинских учреждений, медицинских страховых организаций, фондов обязательного медицинского страхования и территориальных органов управления.</p> <p>Организация лечебно-профилактической помощи населению. Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее цели и задачи.</p> <p>Амбулаторно-поликлинические учреждения — ведущее звено ПМСП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи: Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др.</p> <p>Скорая и неотложная медицинская помощь.</p> <p>Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация стационарной помощи населению. Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода. Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы. Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях.</p> <p>Государственная система охраны материнства и детства. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь детям, их структура, задачи, принципы работы, особенности организации. Организация работы среднего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>Организация лечебно-профилактической помощи женщинам. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам, их структура, задачи, принципы работы. Организация работы среднего медицинского персонала в женских консультациях, роддомах, гинекологических отделениях стационаров.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестовый контроль, опрос.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	Цель дисциплины – освоение студентами знаний в области общей психологии, ее предмета, структуры, современных ведущих тенденций развития отечественной психологической научной школы. Задачи: - осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li> <li>- задачи и методы психологии;</li> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> </ul> <p>особенности делового общения</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно работать в команде;</li> <li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы психологической науки и практики.</li> <li>2. Представление о психике в отечественной психологии.</li> <li>3. Проблема происхождения сознания и поведения человека</li> <li>4. Проблема личности в психологии.</li> <li>5. Мотивационная сфера личности</li> <li>6. Психические свойства (способности, задатки, темперамент, характер)</li> <li>7. Эмоционально-волевая сфера личности</li> <li>8. Психология общения</li> <li>9. Проблема развития и формирования личности</li> <li>10. Психология познавательных процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля</b>	рефераты, тестовый контроль.

успеваемости	
Форма промежуточной аттестации	зачет

## ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины – повышение правовой защищенности участников правоотношений «пациент - медицинский работник» путем систематизации и изучения юридических норм, регламентирующих права, обязанности, социальную защищенность вышеуказанных субъектов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;</li> <li>- соблюдение основных требований информационной безопасности;</li> <li>- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> <li>- анализировать соответствующие положения российского законодательства и грамотно применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности при разрешении вопросов, связанных с правовым обеспечением профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения знаний в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности (Древний Восток, Средние века). Становление законодательства в области медицины на Руси. Международное законодательство в области медицинского права: Международный кодекс медицинской этики (1983), заявление и Декларация о политике в области охраны здоровья детей (1987) и др. Международные организации здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др. Российские организации здравоохранения. Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Конституция РФ (1993), закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в России». Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации» (1991). Закон РФ «О защите прав потребителей» (1992). Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) и другие. Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации.</p> <p>2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан. Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья. Основные права граждан при оказании им медицинской помощи. Планирование семьи и регулирование репродуктивной функции человека. Гарантии государства по осуществлению медико-социальной помощи гражданам. Медицинская экспертиза, понятие и виды. Ответственность медицинских работников за причинение вреда здоровью граждан. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.</p> <p>3. Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Основные принципы и система организации санэпидемиологической защиты населения в РФ. Основания возникновения отношений между гражданами и лечебными учреждениями при оказании медицинской помощи (виды договоров).</p> <p>4. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи. Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и</p>

платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы.

5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности. Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. Правовое регулирование репродуктивной деятельности. Правовая основа оказания психиатрической помощи.

6. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения. Структура государственных и общественных организаций в системе социальной защиты населения. Функции органов социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан РФ. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения (инвалиды, ветераны, жертвы техногенных и природных катастроф, беженцы и вынужденные переселенцы).

7. Социальная защита медицинских и фармацевтических работников.

8. Подготовка средних медицинских работников. Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» и др.). Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям. Законодательные основы аттестации и лицензирования медицинских работников и медицинских учреждений.

9. Законодательные основы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности (Конституция РФ, гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс, закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности», закон РФ «О защите прав потребителей» и т.д.) Система и порядок заключения договоров в предпринимательской деятельности. Защита прав и интересов предпринимателей.

10. Ответственность медицинских работников учреждений, пациентов. Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения. Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба. Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров,

	работ и услуг. Ответственность медицинских работников за административные проступки. Порядок наложения взысканий. Уголовная ответственность медицинских работников.
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестовый контроль.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	другие формы контроля (итоговая оценка)

## ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины – формирование у студентов медицинских специальностей рационального мышления и культуры безопасности жизнедеятельности, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимание теоретических и практических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», способность использовать основы правовых, нормативно-технических и организационных методов безопасности в профессиональной и социальной деятельности медицинского работника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные травмирующие, вредные и опасные факторы, методы идентификации поражающих факторов природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, анатомо-физиологические последствия воздействия их на организм человека.</li> <li>- оиметь практический опыт навыками анализа параметров и уровня негативных воздействий и их соответствие нормативным требованиям, эффективного применения средств защиты.</li> <li>- осуществлять безопасную эксплуатацию систем и объектов, планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- сформировать теоретическую и практическую базу знаний и умений для развития культуры безопасности жизнедеятельности студентов.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны России;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> </ul> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1.</b>Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени Техногенные ЧС. Аварии с выбросом АХОВ. Характеристика причин, очага поражения. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чрезвычайные ситуации военного времени. Организация защиты населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.</p> <p><b>Раздел 2.</b>Основы военной службы Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи Организация воинского учета и военная служба</p> <p><b>Раздел 3.</b>Обеспечение медицинской безопасности Медицинская характеристика очагов катастроф мирного и военного времени. Мероприятия и средства медицинской защиты.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	рефераты, тестирование.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	другие формы контроля (итоговая оценка)

## ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

<p><b>Цели и задачи дисциплины</b></p>	<p>Цель дисциплины – формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимание рационального и эффективного ведения домохозяйств, предприятий, фирм, организаций и национальных экономик.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;</li> <li>- соблюдение основных требований информационной безопасности.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК 2, ОК 3, ПК 1.1</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, методы и приемы экономического анализа проблем;</li> <li>- принципы экономической теории и базовые понятия ряда других экономических дисциплин (статистики, демографии и т.д.);</li> <li>- основные экономические категории, термины и понятия; - основы экономической теории, экономических отношений и экономических систем;</li> <li>- рыночные механизмы хозяйства;</li> <li>- законы рынка труда, роль государства в экономике;</li> <li>- ВВП и способы его измерения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным экономическим проблемам;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>- анализировать экономические проблемы и общественные процессы,</li> <li>- определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования соотносить общие экономические процессы и отдельные факты;</li> <li>- выявлять существенные черты экономических процессов, явлений и событий;</li> <li>- быть активным субъектом экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа экономических источников;</li> <li>- применения методик расчета основных экономических показателей.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1.</b> Экономика и здравоохранение          Экономика как базовая фундаментальная научная дисциплина          Экономика здравоохранения в структуре современной экономической науки</p> <p><b>Раздел 2.</b> Микроэкономические отношения и экономика здравоохранения          Рынок. Функционирование рыночного механизма. Особенности рынка услуг здравоохранения          Факторы современного производства и формирование доходов.          Ресурсное обеспечение здравоохранения как отрасли экономики</p>

	<p>Предприятие в сфере рыночных отношений. Предпринимательская деятельность в здравоохранении</p> <p><b>Раздел 3.</b> Макроэкономические отношения и экономика здравоохранения</p> <p>Роль государства в экономике. Здравоохранение и социальный сектор. Макроэкономические показатели, характеризующие эффективность государственной политики.</p> <p>Финансовая система государства. Финансово-экономическая система в здравоохранении. Системы финансирования здравоохранения.</p> <p>Основы экономики здравоохранения</p> <p><b>Раздел 4.</b> Предмет, цели и задачи экономики здравоохранения.</p> <p>Здоровье как экономическая категория.</p> <p>Роль и место здравоохранения в экономике страны. Важнейшие направления развития экономики здравоохранения.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, защита рефератов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	другие формы контроля (итоговая оценка)

### ОП.13 МЕДИЦИНСКАЯ ФИЗИКА

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины – формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе человеческом организме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация проведения медицинской экспертизы;</li> <li>- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 9, ПК 2.5
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</li> <li>- основные явления и законы современной физики и биофизики;</li> <li>- физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</li> <li>- характеристики физических факторов (лечебных, климатических, производственных), оказывающих воздействие на организм, биофизические механизмы такого воздействия, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику), назначение и технические характеристики основных видов медицинской аппаратуры;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;</li> <li>- работать на физической (электронной) медицинской аппаратуре, интерпретировать результаты медико-биологических исследований;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</li> <li>- интерпретировать результаты медико-биологических исследований;</li> <li>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</li> <li>- иметь практический опыт:</li> <li>- базовыми технологиями обработки информации: текстовые, табличные редакторы;</li> <li>- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- физико-медицинской терминологией, описывающей протекающие в организме человека процессы на физическом уровне, основными методами сбора, анализа и обработки результатов наблюдений;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, способами создания моделей для описания и прогнозирования различных явлений, осуществления их качественного и количественного анализа, возможностями современных информационных технологий для решения профессиональных задач, методами определения различных физических и механических характеристик биологических объектов, методами проведения измерений и исследований, обработки полученных результатов;</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кинематика. Динамика</li> <li>2. Законы сохранения. Механические колебания. Элементы статики</li> <li>3. Молекулярная физика</li> <li>4. Термодинамика</li> <li>5. Электростатика</li> <li>6. Электромагнетизм</li> <li>7. Геометрическая оптика</li> <li>8. Физическая оптика</li> <li>9. Строение ядра. Радиоактивность</li> <li>10. Механические свойства тканей. Механические колебания и волны</li> <li>11. Акустика. Физика слуха. Гемодинамика</li> <li>12. Электрография</li> <li>13. Электромагнитные колебания и волны</li> <li>14. Магнитные и электрические поля. Физика зрения</li> <li>15. Действие различного рода излучений</li> <li>16. Биофизическое действие ионизирующего излучения. Дозиметрия</li> <li>17. Физические поля человека</li> <li>18. Процессы в мембранах</li> </ol>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости</b></p>	<p>рефераты, тестовый контроль, решение ситуационных задач.</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>зачет</p>

## ОП.14 ХИМИЯ В МЕДИЦИНЕ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	Цель - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным естественнонаучным знаниям, формирование системных знаний о взаимосвязи строения и химических свойств биологически активных соединений в качестве основы для восприятия и понимания сути жизненных процессов на современном молекулярном уровне Задача: - формирование представления о возможности применения закономерностей и методов химии в медицине.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 9, ПК 2.4
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к растворам, используемым в медицине;</li> <li>- особенности использования буферных растворов и комплексных соединений в медицинской практике;</li> <li>- способы дозирования лекарственных препаратов;</li> <li>- формы лекарственных препаратов, их применение и влияние на организм человека, правила хранения лекарственных средств;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать концентрацию растворов;</li> <li>- значение рН среды, писать уравнения окислительно-восстановительных реакций и формулы комплексных соединений;</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат химии при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения расчетных ситуационных задач;</li> <li>- организации хранения лекарственных препаратов.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль химии в развитии медицины.</li> <li>2. Способы выражения концентрации в фармакологии и биохимии.</li> <li>3. Классификация лекарственных форм</li> <li>4. Принципы дозирования лекарственных средств.</li> <li>5. Кислотность и основность среды. Гидролиз. Буферные системы в медицине.</li> <li>6. Комплексные соединения: биологическая активность, использование в медицине</li> <li>7. Окислительно-восстановительные реакции: биологическое значение, использование в медицине.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, решение ситуационных задач
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, контрольная работа, устный опрос-обсуждение, творческие задания
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

## ОП.15 БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

<p><b>Цели и задачи дисциплины</b></p>	<p>Цель дисциплины – формирование у обучающихся системных знаний о строении и химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма на молекулярном уровне, а также освоение фундаментальных основ органической химии.</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о возможности применения закономерностей и методов биоорганической химии для изучения других учебных дисциплин и в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК 9, ПК 2.4</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы биоорганической химии;</li> <li>- биологически важные химические реакции органических соединений, являющихся участниками процессов жизнедеятельности;</li> <li>- структурную организацию и химические свойства важнейших биополимеров (липидов, пептидов и белков, углеводов, нуклеиновых кислот), их структурных мономеров, а также низкомолекулярных биорегуляторов;</li> <li>- правила техники безопасности при работе в химических лабораториях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относить органическое соединение к определенному классу;</li> <li>- составлять названия органических соединений;</li> <li>- представлять возможные структурные и пространственные изомеры конкретного органического соединения; представлять структуру важнейших представителей биологически активных органических соединений;</li> <li>- прогнозировать направление и результат химических превращений биологически важных веществ;</li> <li>- выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соединений;</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения типовых задач;</li> <li>- пользоваться химическим оборудованием.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>- безопасной работы в химической лаборатории;</li> <li>- проведения наблюдений за протеканием химических реакций и представления данных экспериментальных исследований в виде законченного протокола исследований.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Классификация, номенклатура и изомерия органических соединений. Взаимовлияние атомов в органических соединениях; кислотность и основность органических соединений</p> <p>Общая характеристика реакций органических соединений. Биологически важные реакции органических соединений. Биокатализ. Представление о ферментах, классификация ферментов.</p> <p>Особенности строения и реакционной способности поли- и</p>

	<p>гетерофункциональных соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности.</p> <p>Аминокислоты: строение, стереохимия, биологически важные реакции <math>\alpha</math>-аминокислот. Пептиды, особенности пептидной связи. Классификация и строение белков.</p> <p>Углеводы. Моносахариды: классификация, строение, цикло-цепная таутомерия, физические и химические свойства, биологическая активность. Классификация, строение и функции ди- и полисахаридов.</p> <p>Нуклеотиды и нуклеиновые кислоты. Строение, биологическая активность. Нуклеотидные коферменты. Макроэргические соединения, АТФ.</p> <p>Липиды. Классификация, строение, физические и химические свойства, биологическая активность.</p> <p>Низкомолекулярные биорегуляторы. Классификация, строение, биологическая активность.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, решение ситуационных задач
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, контрольная работа, устный опрос-обсуждение, творческие задания
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

## ОП.16 ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины - знание микроскопического строения структур тела человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение закономерностей строения, развития и функции тканей;</li> <li>- исследование возрастных изменений в гистологических структурах организма;</li> <li>- выяснение роли нервной, эндокринной и иммунной систем в регуляции процессов морфогенеза клеток и тканей</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</li> <li>- гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о охране здоровья;</li> <li>- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек печени и других органов и систем;</li> <li>- научно обосновывает гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур;</li> <li>- выявляет взаимосвязь гистофизиологического состояния органов и умеет интерпретировать результаты методов диагностики.</li> </ul>

	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения гистологических исследований в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Ткани как системы клеток. Принципы классификации тканей. Эпителиальные ткани. Железистый эпителий</p> <p>Кровь и лимфа. Содержание форменных элементов в крови взрослого человека. Формула крови. Возрастные и половые особенности крови.</p> <p>Соединительные ткани.</p> <p>Мышечные ткани.</p> <p>Нервная ткань. Нейроны, их классификация, строение и функции</p> <p>Макроглия, микроглия.</p> <p>Классификация органов чувств по строению рецепторного аппарата.</p> <p>Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Развитие. Функции. Строение</p> <p>Общая характеристика сердечнососудистой системы. Артериолы. Вены. Артериоло-венулярные анастомозы. Капилляры. Артерии.</p> <p>Сердце. Развитие. Строение стенки сердца</p> <p>Система кроветворения и иммунной защиты. Процессы кроветворения</p> <p>Эндокринная система. Эндокринный аппарат внутренних органов</p> <p>Морфофункциональная характеристика пищеварительной системы. Полость рта. Строение слизистой оболочки. Желудок. Тонкая кишка, толстая кишка. Печень.</p> <p>Поджелудочная железа</p> <p>Дыхательная система</p> <p>Мочеполовая. Мужская половая система Строение. Женская половая система.</p> <p>Кожа и ее производные.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, решение ситуационных задач
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, контрольная работа, устный опрос-обсуждение, творческие задания
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

## ОП.17 АНАТОМИЯ

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Анатомия» является приобретение студентом глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учетом требований клиники, практической медицины.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение в процессе практических занятий и лекций строение, топографию и функции органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез); анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;</li> <li>- формирование представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических</li> </ul>
---------------------------------	--

	<p>факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение особенностей анатомического строения органов, систем, областей тела и организма в целом в ходе их постнатального развития до зрелого возраста, что представляет существенное значение для изучения в последующем методов оценки роста и созревания ребенка, понимания особенностей развития патологических процессов, в том числе и в условиях влияния внешней среды. В этом плане курс возрастной анатомии сочетается с возрастной гистологией, затрагивающей вопросы эмбриогенеза, пре- и постнатальной динамики, тонкой организации органных структур, созревания тканей и межтканевых отношений.</li> <li>- формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;</li> <li>- формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме понятия и концепции анатомии человека;</li> <li>- профессионально пользоваться анатомическим оборудованием;</li> <li>- определять биологический возраст человека;</li> <li>- оценивать физическое развитие человека;</li> <li>- определять тип телосложения человека;</li> <li>- определять возрастные особенности органов и систем человека, распознавать аномалии органов и систем человека;</li> <li>- рассчитывать все необходимые статистические параметры</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально анализировать изучаемый материал, с помощью разделения целого на отдельные составные части и изучения каждой из этих частей</li> <li>- профессионально пользоваться анатомическим оборудованием; определять биологический возраст человека; оценивать физическое развитие человека; определять тип телосложения человека; определять возрастные особенности органов и систем человека; распознавать аномалии органов и систем человека</li> <li>- профессионально пользоваться секционным анатомическим оборудованием; определять биологический возраст человека; знать органопатотопографию</li> <li>- рассчитывать все необходимые статистические параметры.</li> <li>- уверенно формулировать темы, цели, задачи научных исследований, профессионально анализировать научную литературу и официальные статистические сборники</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа научных источников по анатомии и фундаментальной медицине;</li> <li>- оценки основных показателей функционирования организма.</li> </ul>

<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительная лекция. История анатомии.</li> <li>2. Общая остеология.</li> <li>3. Общая артеросиндесмология.</li> <li>4. Анатомия костей туловища и их соединений.</li> <li>5. Функциональная анатомия скелета верхней и нижней конечностей человека.</li> <li>6. Основы краниологии.</li> <li>7. Общая анатомия скелетной мускулатуры.</li> <li>8. Функциональная анатомия мышц головы и шеи.</li> <li>9. Анатомия мышц туловища.</li> <li>10. Возрастная анатомия опорно-двигательного аппарата (обзорная лекция).</li> <li>11. Введение в рентгеноанатомию. Рентгеноанатомия костей и суставов.</li> <li>12. Введение в спланхнологию. Развитие пищеварительной трубки. Функциональная анатомия органов пищеварительной системы. Развитие и строение серозных полостей человека. Функциональная анатомия пищеварительных желез.</li> <li>13. Общие вопросы анатомии органов дыхания человека.</li> <li>14. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека.</li> <li>15. Развитие и функциональная анатомия половых органов человека. Мужские половые органы.</li> <li>16. Строение и функции женских половых органов.</li> <li>17. Возрастные особенности строения и функции внутренних органов человека (обзорная лекция).</li> <li>18. Центральная нервная система.</li> <li>19. Анатомия мозговой коры.</li> <li>20. Анатомия неспецифических систем мозга. Сетевидная (ретикулярная) формация и лимбическая система. Кровоснабжение мозга. Особенности кровоснабжения и венозного оттока. Ликвородинамика.</li> <li>21. Клиническая анатомия проводящих путей нервной системы.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, решение ситуационных задач
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, контрольная работа, устный опрос-обсуждение, творческие задания
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	другие формы контроля (итоговая оценка)

### ОП.18 ПЕДАГОГИКА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Цель дисциплины – освоение студентами знаний в области педагогики, ее предмета, структуры, современных ведущих тенденций развития отечественной педагогической научной школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 3, ОК 6, ОК 7
<b>Знания, умения</b>	знать:

<p><b>и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения педагогических приемов в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел I</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденция их развития</p> <p>Тема 1.1. Предмет педагогики и ее основные категории. Основные педагогические понятия</p> <p>Тема 1.2. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук</p> <p>Тема 1.3. Структура педагогической науки</p> <p>Тема 1.4. Возникновение и развитие педагогики</p> <p>Тема 1.5. Формирование педагогической теории</p> <p>Тема 1.6. Целостный педагогический процесс - объект изучения в педагогике</p> <p>Тема 1.7. Личностно-ориентированный подход в образовании</p> <p>Тема 1.8. Развитие системы образования в России</p> <p><b>Раздел II</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений</p> <p>Тема 2.1. Принципы обучения</p> <p>Тема 2.2. Принципы воспитания</p> <p>Тема 2.3. Основы управления образовательным учреждением</p>

	<p><b>Раздел III</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания</p> <p>Тема 3.1. Психолого-педагогические основы отклоняющего развития</p> <p>Тема 3.2. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Тема 3.3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, решение ситуационных задач
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, контрольная работа, устный опрос-обсуждение, творческие задания
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

### ОП.19 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

<b>Цели и задачи дисциплины</b>	<p>Целью дисциплины является освоение терминологической компетентности, необходимой при изучении медицинских дисциплин; использование медицинской терминологии греко-латинского происхождения в латинской и русской графике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в лечебной и диагностической деятельности в медицинских организациях;</li> <li>- участие в профессиональной коммуникации с использованием медицинской терминологии;</li> <li>- ведение медицинской документации в медицинских организациях, формирование рецептов;</li> <li>- анализ научной литературы по специальности</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 5, ОК 6
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне долговременной памяти в качестве активного словарного запаса не менее 900 лексических и словообразовательных единиц (непроизводные и производные латинские термины, профессиональные медицинские выражения, частотные греческие корневые и аффиксальные термины-элементы), необходимые элементы грамматики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и писать на латыни, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский медицинские термины (анатомические, клинические и фармацевтические), выполнять их семантический и грамматический анализ, простые предложения и афоризмы;</li> <li>- выполнять задания на определение общего смысла и конструирование клинических терминов с заданным значением по термины-элементам в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- образовывать на латинском языке наименования химических соединений (кислот, окислов, солей), грамотно писать рецепты, переводить их с русского языка на латинский, оформлять медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение латинского языка в профессиональной деятельности</li> </ul>

<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской терминологии. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний и диграфов.</p> <p>Правила слогораздела. Долгота и краткость слога. Долгие и краткие суффиксы существительных и прилагательных. Ударение</p> <p>Введение в анатомическую терминологию. Грамматические категории существительного</p> <p>Склонения существительных (1,2,4,5 склонения).</p> <p>Склонения существительных (3 склонение).</p> <p>Словосочетания с несогласованным определением в анатомической терминологии.</p> <p>Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы</p> <p>Имя прилагательное Степени сравнения.</p> <p>Словосочетания с согласованным определением в анатомической терминологии</p> <p>Введение в клиническую терминологию. Общее представление о структуре клинического термина. Словообразование в клинической терминологии.</p> <p>Суффиксация и префиксация в клинической терминологии</p> <p>Греко-латинские клинические термины и терминологические элементы.</p> <p>Греко-латинские клинические термины и терминологические элементы (продолжение).</p> <p>Введение в фармакологическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Типовые группы фармакологической терминологии.</p> <p>Типовые группы фармакологической терминологии (продолжение).</p> <p>Глагол: грамматические категории, 4 типа спряжения. Глагольные формулы в рецепте</p> <p>Введение в рецептуру. Структура рецепта. Правила оформления рецепта</p> <p>Повторение. Систематизация изученного во втором семестре.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, решение ситуационных задач
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестовый контроль, контрольная работа, устный опрос-обсуждение, творческие задания
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	другие формы контроля (итоговая оценка)

## ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

<b>Цели и задачи учебного модуля</b>	<p>Цели дисциплины - овладение видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</li> <li>- участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</li> </ul>
<b>Формируемые</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12,

<b>компетенции</b>	ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;</li> <li>- основы иммунопрофилактики различных групп населения;</li> <li>- принципы рационального и диетического питания;</li> <li>- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать население принципам здорового образа жизни,</li> <li>- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</li> <li>- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;</li> </ul>
<b>Содержание профессионального модуля</b>	<p><b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b></p> <p><b>Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>  Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья  Потребности человека в разные возрастные периоды  Рост и развитие</p> <p><b>Здоровье детей</b>  Внутриутробный период и период новорожденности  Период грудного возраста  Период дошкольного и дошкольного возраста  Период младшего школьного возраста  Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</p> <p><b>Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>  Период юношеского возраста  Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте  Здоровье семьи  Период беременности и родов  Климактерический период</p> <p><b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>  Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</p> <hr/> <p><b>МДК 01.02 Основы профилактики</b></p> <p><b>Концепция охраны и укрепления здоровья</b>  Профилактическая медицина  Сестринские технологии в профилактической медицине</p> <p><b>Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни</b>  Здоровье и образ жизни  Профилактика нарушений здоровья  Школы здоровья</p> <hr/> <p><b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b></p> <p>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи  Профилактика неинфекционных заболеваний  Диспансеризация</p>

	Профилактика инфекционных заболеваний Социальное партнерство в профилактической деятельности Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.
	<b>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>
	Виды работ: - знакомство со структурой поликлиники, правилами внутреннего распорядка Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности Участие в организации приёма больных и их обслуживания на дому Участие в проведении профилактического консультирования Участие в санитарно- гигиеническом просвещении населения - участие в обучении пациента и его окружения способам сохранения и укрепления здоровья Участие в создании средств пропаганды здорового образа жизни Участие в проведении профилактического консультирования Участие в санитарно-гигиеническом просвещении населения - участие в обучении пациента и его окружения способам сохранения и укрепления здоровья Участие в создании средств пропаганды здорового образа жизни Участие в проведении профилактического консультирования Участие в санитарно-гигиеническом просвещении населения - участие в проведении специфической и неспецифической профилактики Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики - участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке Участие в формировании диспансерных групп
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	МДК.01.01 – экзамен МДК.01.02 – зачет МДК .01.03 – зачет; ПП.01.01– дифференцированный зачет; ПМ.01.ЭК – экзамен (квалификационный)

### ПП.01.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ТЕРАПИИ

<b>Цель и задачи практики</b>	Цель производственной практики – закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»; - закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентами терапевтического профиля; - закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала; - закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры; - развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики; - приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Задачи производственной практики: - осуществления гигиенического ухода за пациентами при
-------------------------------	--

	<p>различных терапевтических заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры;</li> <li>- обеспечения приема пациентами лекарственных препаратов, осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача;</li> <li>- проведения подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования;</li> <li>- выполнения алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях;</li> <li>- оказания помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций;</li> <li>- обучения пациентов самоуходу и правилам приема лекарств;</li> <li>- заполнение утвержденной медицинской документации.</li> <li>- приобрести практический опыт:</li> <li>- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li>- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний;</li> <li>- причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных терапевтических заболеваний, меры профилактики;</li> <li>- основные синдромы в терапевтической практике;</li> <li>- основные симптомы ухудшения - дестабилизации и улучшения – стабилизации наиболее распространенных терапевтических заболеваний, критерии наблюдения, контроля за состоянием больного;</li> <li>- основные показатели лабораторно-диагностических исследований в норме и при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях, неотложных и критических состояниях в терапии;</li> <li>- принципы лечения наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний в терапии;</li> <li>- виды санитарной обработки больных;</li> <li>- типы лихорадок и принципы ухода за лихорадящими больными;</li> <li>- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;</li> <li>- принципы оказания неотложной медицинской помощи в терапевтической практике;</li> <li>- разовые, суточные дозы наиболее часто используемых в терапевтической практике лекарственных препаратов, основные показания, противопоказания и побочные эффекты, меры профилактики и тактику сестринского персонала при возникновении у больного медикаментозных осложнений;</li> <li>- реакции пациента на болезнь в терапевтической практике;</li> </ul>

- настоящие и потенциальные проблемы пациента при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях;
- основные задачи сестринского ухода для решения проблем пациента при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях;
- принципы оказания паллиативной помощи.

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;
- использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической практике;
- провести сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определить ведущий клинический синдром;
- определить реакцию пациента на болезнь;
- оценить состояние больного с учетом выраженности симптомов, синдрома;
- определить настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациента, обусловленные болезнью;
- на основании выявленных симптомов, реакции больного на болезнь и распознанных проблем пациента сформулировать клинический диагноз и сестринский диагноз;
- сформулировать задачи лечения и ухода, составить план их выполнения, с реализации всех принципов лечения и сестринского ухода;
- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
- провести смену нательного и постельного белья больного;
- обработать пролежни;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;
- осуществлять транспортировку;
- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований;
- проводить антропометрию;
- проводить различные виды клизм;
- проводить кормление больных;
- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

**иметь практический опыт:**

- навыки ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
- навыки ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;
- определять важные потребности человека;
- постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.

**Содержание  
практики**

1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка
2. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;
3. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;
4. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;
5. Подготовка рабочего места;
6. Организация приема пациента, заполнение паспортной части истории болезни;
7. Выполнение антропометрии: взвешивание пациента, измерение его роста, окружности грудной клетки, живота;
8. Измерение температуры тела, осмотр кожных покровов;
9. Санитарная обработка пациента, оформление вещей пациента на хранение, транспортировка пациента в лечебное отделение;
10. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;
11. Приготовление дезинфицирующих растворов для работ в приемном отделении;
12. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;
13. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;
14. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;
15. Организация работы медицинского поста, осуществление приема и сдачи дежурств, заполнение журнала передачи дежурств, составление сводки движения пациентов за сутки;
16. Выписывание требований в аптеку, осуществление набора, раздачи и хранения лекарств;
17. Осуществление субъективного и объективного обследования пациентов, выявление настоящих проблем, их реализация через процесс ухода, препятствие возникновению потенциальных проблем при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови;
18. Заполнение сестринской истории болезни;
19. Оказание доврачебной неотложной помощи при неотложных состояниях;
20. Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования: лабораторным, инструментальным, рентгенологическим;
21. Применение простейших методов физиотерапии: банок, горчичников, пузыря со льдом. Придание больному дренажного положения, использование ингалятора, оксигенотерапия увлажненным кислородом, подача кислорода через пеногаситель, определение водного баланса, суточного диуреза;
22. Осуществление ухода за кожей, ежедневного туалета, полости носа, полости рта, осуществление алгоритма применения мочеприемника, судна, проведение их дезинфекции, подмывание пациентов, профилактика и лечение пролежней;
23. Умение обращаться с трупом, оформление документации согласно алгоритмам.
24. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда,

	<p>противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>25. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</p> <p>26. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;</p> <p>27. Подготовка рабочего места;</p> <p>28. Организация обработки рук перед работой согласно алгоритмам;</p> <p>29. Накрытие стерильного стола;</p> <p>30. Выполнение подкожных внутримышечных, внутривенных инъекций;</p> <p>31. Заполнение системы для внутривенно-капельного введения лекарств;</p> <p>32. Разведение лекарственных веществ;</p> <p>33. Взятие крови из вены на исследование;</p> <p>34. Наблюдение за пациентами во время внутривенно-капельного вливания;</p> <p>35. Проведение уборки процедурного кабинета;</p> <p>36. Оказание помощи при осложнениях после инъекций лекарств.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

<b>Цели и задачи учебного модуля</b>	<p>Цели дисциплины - овладение видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</li> <li>- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</li> <li>- сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</li> <li>- применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</li> <li>- соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</li> <li>- вести утвержденную медицинскую документацию.</li> <li>- осуществлять реабилитационные мероприятия.</li> <li>- оказывать паллиативную помощь.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
<b>Знания, умения</b>	знать:

<p><b>и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;</li> <li>- пути введения лекарственных препаратов;</li> <li>- виды, формы и методы реабилитации;</li> </ul> <p>правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> <li>- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;</li> <li>- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;</li> <li>- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;</li> <li>- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;</li> <li>- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;</li> <li>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;</li> <li>- вести утвержденную медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> </ul>
<p><b>Содержание профессионального модуля</b></p>	<p><b>МДК. 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях:</b></p> <p>Раздел 1 Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания</p> <p>Раздел 2 Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и системы крови</p> <p>Раздел 3 Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях питания и обмена веществ</p> <p>Раздел 4 Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы. Аллергозы: отек Квинке, крапивница, анафилактический шок</p> <p>Раздел 5 Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин</p> <p>Раздел 6 Сестринская помощь в хирургии</p> <p>Раздел 7 Сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p> <p>Раздел 8 Особенности оказания сестринской помощи детям</p> <p>Раздел 9 Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии</p> <p>Раздел 10 Особенности оказания сестринской помощи лицам пожилого и старческого возраста</p> <p>Раздел 11 Сестринская помощь в дерматологии и венерологии</p> <p>Раздел 12 Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов, глаза и его придаточного аппарата</p> <p>Раздел 13 Сестринская помощь в неврологии, психиатрии и наркологии</p> <p><b>МДК 02.02 Основы реабилитации</b></p> <p>Тема 2.1. Организационно-методические основы реабилитации</p> <p>Тема 2.2. Медицинские аспекты инвалидности</p>

Тема 2.3. Реабилитационный процесс  
Тема 2.4. Средства реабилитации  
Тема 2.5. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы  
Тема 2.6. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы  
Тема 2.7. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы  
Тема 2.8. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы  
Тема 2.9. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы  
Тема 2.10. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы  
Тема 2.11. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ  
Тема 2.12. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению  
Тема 2.13. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по слуху  
Тема 2.14. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями

#### **ПП.02.01 Сестринский уход в терапии**

Виды работ:

- курация пациентов
- технология выполнение ПМУ
- осуществление сестринского ухода за тяжелыми больными
- осуществление подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам обследования

#### **ПП.02.01 Сестринский уход в хирургии**

Виды работ:

- сестринский уход за пациентами с повреждениями. сестринский уход за пациентами с хирургическими инфекциями
- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами головы и грудной клетки.
- сестринский уход за пациентами с острыми заболеваниями и травмами органов брюшной полости.
- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами органов мочеотделения.
- сестринский уход за пациентами с онкологическими заболеваниями.
- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами прямой кишки и нарушениями периферического кровообращения.

#### **ПП.02.01 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии**

Виды работ:

- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами прямой кишки и нарушениями периферического кровообращения.
- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами прямой кишки и нарушениями периферического кровообращения.
- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами прямой кишки и нарушениями периферического кровообращения.
- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами

	<p>прямой кишки и нарушениями периферического кровообращения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сестринский уход за пациентами с заболеваниями и травмами прямой кишки и нарушениями периферического кровообращения.</li> </ul> <p><b>ПП.02.01 Сестринский уход в педиатрии</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курация пациентов (патронаж)</li> <li>- выполнение ПМУ</li> </ul>
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>дифференцированный зачет</p> <p>МДК.02.01 – дифференцированный зачет</p> <p>МДК.02.02 – дифференцированный зачет</p> <p>ПП.02.01– дифференцированный зачет;</p> <p>ПП.02.02– дифференцированный зачет;</p> <p>ПП 02.03- дифференцированный зачет</p> <p>ПП 02.04- дифференцированный зачет</p> <p>ПМ.02.ЭК – экзамен (квалификационный)</p>

### **ПП.02.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ХИРУРГИИ.**

<b>Цель и задачи практики</b>	<p>Цели производственной практики ориентированы на закрепление знаний по организации работы хирургических отделений различного профиля, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, обучение самостоятельному выполнению медицинских процедур и манипуляций, освоение должностных обязанностей и изучение работы медицинской сестры, освоение и закрепление основных правил ухода за хирургическими больными, ознакомление с оформлением медицинской документации при приеме и выписке больных, овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с организацией работы отделений больницы: графиком работы, порядком приема и выписки больных, документацией, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, посещениям и передач, правилам хранения медикаментов, санитарным режимом хирургических палат, процедурного кабинета, пищевого блока и др.</li> <li>- изучение функциональных обязанностей медсестер хирургического подразделения.</li> <li>- усвоение деонтологических аспектов ухода за больными.</li> <li>- освоение навыков санитарной обработке больных.</li> <li>- освоение навыков транспортировки больных.</li> <li>- ознакомление с санитарным режимом больницы.</li> <li>- изучение организации ухода за хирургическими больными.</li> <li>- овладение основными видами деятельности медсестры в хирургическом отделении больницы (термометрия, перестилание постелей, переодевание больных и др.).</li> <li>- освоение технологии организации хирургической помощи при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях в лечебно-профилактических учреждениях различного уровня и</li> </ul>
-------------------------------	--

	профиля - четко представлять способы и пути лечения хирургических больных - проводить наложение бинтовых повязок. Осуществлять проведение перевязок - осуществлять уход в предоперационном периоде и в послеоперационном периоде - осуществлять лечебную физкультуру и реабилитацию больных в послеоперационном периоде - осуществлять первую помощь при переломах, обморожениях и ожогах
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения производственно й практики</b>	<b>знать:</b> - организацию сестринского процесса в хирургии - особенности работы хирургических отделений различного профиля - факторы риска, клинические проявления, осложнения, профилактику хирургических заболеваний и травм; - обязанности сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании хирургической помощи - знать санитарно-эпидемиологический режим хирургического отделения, - методику дезинфекции и стерилизации инструментария, шовного материала, стерилизацию белья, перевязочного материала, контроль за стерильностью материала и инструментов, пути проникновения и методы профилактики хирургической инфекции - законодательства по здравоохранению, постановления Правительства РФ, приказы Минздрава РФ и Главного управления здравоохранения при Администрации области, регламентирующие работу хирургических отделений и диагностическо-вспомогательных служб лечебно-профилактических учреждений - учетно-отчетную медицинскую документацию хирургических отделений различного профиля, ОРИТ, операционного блока больниц, хирургического кабинета поликлиник, травматологического пункта, ее назначение, порядок ведения - основные синдромы и симптомы наиболее распространенных хирургических заболеваний, встречающихся в клинической практике - знать организацию сестринского ухода у больных с синдромов "кровотечения" и "кровопотери", причины возникновения кровотечений, признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного, паренхиматозного, диапедезного кровотечения, признаки кровопотери, особенности кровопотери у детей, способы остановки кровотечения - организацию сестринского ухода у больных с заболеваниями мочевыделительной системы, причины возникновения, клинические проявления, инструментальные методы исследования больных с патологией почек; нарушение диуреза, дизурические расстройства, принципы лечения больных с мочекаменной болезнью - вопросы реабилитации хирургических больных - профилактику хирургических заболеваний - виды санитарной обработки больных; - типы лихорадок и принципы ухода за лихорадящими больными; - особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями

	<p>различных систем организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды кровотечений. Методы остановки наружного кровотечения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблему пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода</li> <li>- провести дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию инструментов, стерилизацию шовного и перевязочного материала, осуществлять контроль за стерильностью материала и проводить обработку рук различными способами</li> <li>- собрать полную информацию о больном, проверить и классифицировать ее, выявить проблемы больного, поставить сестринский диагноз, составить план ухода за больным и его реализовать, оценить течение и качество сестринского ухода в зависимости от ожидаемых результатов, уметь документировать результаты</li> <li>- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;</li> <li>- провести смену нательного и постельного белья больного;</li> <li>- обработать пролежни;</li> <li>- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;</li> <li>- осуществлять транспортировку;</li> <li>- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований;</li> <li>- проводить антропометрию;</li> <li>- проводить различные виды клизм;</li> <li>- проводить кормление больных;</li> <li>- проводить подготовку больного к различным методам исследования, психологическую и медикаментозную подготовку больного к операции;</li> <li>- проводить подготовку больного к общему обезболиванию и операции, осуществлять мониторинг и клиническое наблюдение за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами;</li> <li>- проводить наложение бинтовых повязок. Осуществлять проведение перевязок</li> <li>- правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации;</li> <li>- оценить состояние хирургического больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;</li> <li>- навыки ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.</li> </ul>
<p><b>Содержание производственной практики</b></p>	<p><b>Приемное отделение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка</li> <li>2. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности</li> <li>3. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;</li> <li>4. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики,</li> </ol>

- морали и права;
5. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;
  6. Подготовка рабочего места;
  7. Организация приема пациента, заполнение паспортной части истории болезни;
  8. Выполнение антропометрии: взвешивание пациента, измерение его роста, окружности грудной клетки, живота;
  9. Измерение температуры тела, осмотр кожных покровов;
  10. Санитарная обработка пациента, оформление вещей пациента на хранение, транспортировка пациента в лечебное отделение;
  11. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;
  12. Приготовление дезинфицирующих растворов для работ в приемном отделении;
- Хирургическое отделение (пост палатной медицинской сестры)**
1. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;
  2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;
  3. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;
  4. Организация работы медицинского поста, осуществление приема и сдачи дежурств, заполнение журнала передачи дежурств, составление сводки движения пациентов за сутки;
  5. Изготовление перевязочного материала;
  6. Укладка в стерилизационные коробки операционного белья, одежды, перевязочного материала, печаток;
  7. Осуществлять хирургическую дезинфекцию рук различными способами;
  8. Предоперационная обработка рук;
  9. Осуществление субъективного и объективного обследования пациентов, выявление настоящих проблем, их реализация через процесс ухода, препятствие возникновению потенциальных проблем при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови;
  10. Заполнение сестринской истории болезни;
  11. Определять вид кровотечения и подбирать оптимальный метод его временной остановки
  12. Оказание доврачебной неотложной помощи при неотложных состояниях;
  13. Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования: лабораторным, инструментальным, рентгенологическим;
  14. Осуществление ухода за кожей, ежедневного туалета, полости носа, полости рта, осуществление алгоритма применения мочеприемника, судна, проведение их дезинфекции, подмывание пациентов, профилактика и лечение пролежней;
  15. осуществление транспортировки;
  16. осуществление подготовки пациентов к операции;
  17. осуществление ухода за пациентами после операции;
  18. осуществление ухода за дренажами и послеоперационной раны;
  19. осуществление перевязок;
  20. проведение комплекса ЛФК;

	<p>21. Умение обращаться с трупом, оформление документации согласно алгоритмам.</p> <p><b>Процедурный кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</li> <li>2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</li> <li>3. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;</li> <li>4. Подготовка рабочего места;</li> <li>5. Организация обработки рук перед работой согласно алгоритмам;</li> <li>6. Накрытие стерильного стола;</li> <li>7. Выполнение подкожных внутримышечных, внутривенных инъекций;</li> <li>8. Заполнение системы для внутривенно-капельного введения лекарств;</li> <li>9. Разведение лекарственных веществ;</li> <li>10. Взятие крови из вены на исследование;</li> <li>11. Наблюдение за пациентами во время внутривенно-капельного вливания;</li> <li>12. Проведение уборки процедурного кабинета;</li> <li>13. Оказание помощи при осложнениях после инъекций лекарств.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

### ПП.02.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

<b>Цель и задачи практики</b>	<p>Целью производственной практики является приобретение студентами первоначального практического опыта по проведению сестринского ухода в акушерстве и гинекологии и последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице;</li> <li>- оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;</li> <li>- осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии;</li> <li>- участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать факторы риска, клинические проявления, осложнения, профилактику гинекологических заболеваний, обязанности медсестры при выполнении лечебно-диагностических процедур;</li> </ul>

<p><b>освоения производственно й практики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать историю развития акушерства и гинекологии, систему организации акушерско-гинекологической помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;</li> <li>- оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;</li> <li>- оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;</li> <li>- оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять все этапы сестринского процесса проводить первичную оценку;</li> <li>- выявлять проблемы пациенток;</li> <li>- планировать сестринскую деятельность;</li> <li>- осуществлять запланированный уход;</li> <li>- проводить текущую и итоговую оценку результатов ухода;</li> <li>- подготовить пациентку к диагностическим процедурам;</li> <li>- обеспечить инфекционную безопасность пациентки и персонала;</li> <li>- оказать первую помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- консультировать беременных по вопросам профилактики анемии;</li> <li>- проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;</li> <li>- проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;</li> <li>- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;</li> <li>- осуществлять уход за недоношенным новорожденным;</li> <li>- оказывать медицинские услуги в неонатологии;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию;</li> <li>- принять роды в экстренной ситуации;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки ухода и наблюдения за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией;</li> <li>- навыки оказания доврачебной помощи роженицам и новорожденным.</li> </ul>
<p><b>Содержание производственно й практики</b></p>	<p><b>Организация и структура акушерско-гинекологической помощи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;</li> <li>- изучение структуры и организации работы подразделений акушерско-гинекологической помощи;</li> <li>- изучение работы отделений родильного дома;</li> <li>- проведение обработки предметов ухода, обработки палат;</li> <li>- участие в проведении обработки поступающих беременных и рожениц</li> </ul> <p><b>Наблюдение и уход за беременной</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление сестринского обследования пациенток при физиологической беременности;</li> </ul>

- проведение анализа собственной информации, выделение проблем;
  - осуществление сестринского ухода за пациентками;
  - выполнение простых медицинских услуг при обследовании беременных;
  - выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
  - формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования;
  - оформление медицинской документации
- Физиологические роды. Сестринский уход в послеродовом периоде**
- осуществление сестринского ухода за роженицей и родильницей;
  - проведение анализа собранной информации, выделение проблем;
  - осуществление сестринского ухода за пациентками;
  - выполнение простых медицинских услуг при наблюдении за роженицей и родильницей;
  - выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
  - оформление медицинской документации
- Сестринская помощь при уходе за беременными с патологией**
- осуществление сестринского обследования беременных с патологией;
  - проведение анализа собранной информации, выделение проблем;
  - осуществление сестринского ухода за пациентками;
  - выполнение простых медицинских услуг при обследовании беременных;
  - выполнение мероприятий по подготовке беременных к лечебно-диагностическим вмешательствам;
  - формулирование вопросов консультирования пациентки и ее окружения по применению ЛС, проведение консультирования;
  - оформление медицинской документации
- Сестринская помощь при гинекологических заболеваниях: нарушение менструального цикла, воспалительные заболевания женских половых органов**
- осуществление сестринского обследования пациенток с нарушением менструального цикла, воспалительными заболеваниями женских половых органов;
  - проведение анализа собранной информации, выделение проблем;
  - осуществление сестринского ухода за пациентками;
  - выполнение простых медицинских услуг при обследовании беременных;
  - выполнение мероприятий по подготовке пациенток к лечебно-диагностическим вмешательствам;
  - формулирование вопросов консультирования пациентки и ее окружения по применению ЛС, проведение консультирования;
  - оформление медицинской документации
- Сестринская помощь при гинекологических заболеваниях: неотложные состояния в гинекологии, доброкачественные и злокачественные опухоли женских половых органов**
- осуществление сестринского обследования пациенток с неотложными состояниями в гинекологии, доброкачественными и злокачественными опухолями женских половых органов;
  - проведение анализа собранной информации, выделение проблем;
  - осуществление сестринского ухода за пациентками;
  - выполнение простых медицинских услуг при обследовании

	<p>пациенток;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение мероприятий по подготовке пациенток к лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> <li>- формулирование вопросов консультирования пациентки и ее окружения по применению ЛС, проведение консультирования;</li> <li>- оформление медицинской документации</li> </ul>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

### **ПП.02.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ**

<b>Цель и задачи практики</b>	<p>Целью практики «Сестринское уход в педиатрии» является формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на оказание и организацию высококвалифицированной лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической сестринской помощи детям разного возраста, изучение организации этапов сестринского процесса при уходе за больными детьми</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков общения со здоровым и больным ребенком и его родителями, с учетом этики и деонтологии в зависимости от характерологических и возрастных особенностей пациентов и выявленной патологии.</li> <li>- формирование навыков и умений собирать и оценивать анамнестические данные о состоянии здоровья и развития ребенка; получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка; интерпретировать полученные данные с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм.</li> <li>- обучение студентов умению выявлять существующие или потенциальные проблемы, связанные с состоянием здоровья ребенка.</li> <li>- обучение студентов умению планировать и осуществлять мероприятия сестринской помощи в том числе и неотложной, исходя из перечня сестринских услуг и состояния здоровья ребенка.</li> <li>- формирование навыков и умений проводить диспансерное наблюдение за детьми разного возраста, начиная с периода новорожденности.</li> <li>- формирование навыков и умений пропагандировать и научно обосновывать здоровый образ жизни семьи, обеспечивать гармоничное развитие ребенка, начиная с антенатального периода; проводить профилактические мероприятия и предупреждать развитие патологических состояний и различных заболеваний у детей разного возраста.</li> <li>- обучение студентов умению проводить реабилитацию детей различными методами.</li> <li>- формирование навыков и умений анализировать экологическую обстановку и активно противодействовать вредным факторам внешней среды, проводить необходимые санитарно-эпидемические мероприятия.</li> <li>- обучение студентов умению оценивать эффективность оказываемой сестринской помощи с учетом динамики состояния здоровья ребенка</li> </ul>
-------------------------------	---

<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения производственной практики</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации медицинской помощи детям;</li> <li>- причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить пациента к специальным методам диагностики;</li> <li>- выполнять и документировать все этапы сестринского процесса, с учетом особенностей наблюдения и ухода за ребенком различных возрастных групп;</li> <li>- оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях у детей</li> <li>- произвести санитарную обработку ребенка при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;</li> <li>- провести смену нательного и постельного белья ребенку;</li> <li>- обработать пролежни;</li> <li>- осуществлять уход за детьми различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;</li> <li>- осуществлять транспортировку детей;</li> <li>- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований;</li> <li>- проводить антропометрию;</li> <li>- проводить различные виды клизм;</li> <li>- проводить кормление детей;</li> <li>- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за детьми.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ухода за детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;</li> <li>- навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими детьми;</li> <li>- навыками осуществления реанимационных мероприятий.</li> </ul>
<b>Содержание производственной практики</b>	<p>1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка</p> <p>2. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности</p> <p><b>Приемное отделение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;</li> <li>2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</li> <li>3. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;</li> <li>4. Подготовка рабочего места;</li> <li>5. Организация приема ребенка, заполнение паспортной части истории болезни;</li> <li>6. Выполнение антропометрии: взвешивание ребенка, измерение его роста, окружности грудной клетки, живота;</li> <li>7. Измерение температуры тела, осмотр кожных покровов;</li> <li>8. Санитарная обработка ребенка, оформление вещей ребенка на хранение, транспортировка пациента в лечебное отделение;</li> <li>9. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;</li> <li>10. Приготовление дезинфицирующих растворов для работ в приемном отделении;</li> </ol> <p><b>Терапевтическое отделение (пост палатной медицинской сестры)</b></p>

1. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;
2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;
3. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;
4. Организация работы медицинского поста, осуществление приема и сдачи дежурств, заполнение журнала передачи дежурств, составление сводки движения пациентов за сутки;
5. Выписывание требований в аптеку, осуществление набора, раздачи и хранения лекарств;
6. Осуществление субъективного и объективного обследования детей, выявление настоящих проблем, их реализация через процесс ухода за детьми, препятствие возникновению потенциальных проблем при заболеваниях дыхательной, пищеварительной, сердечнососудистой, заболеваниях почек, заболеваниях крови;
7. Заполнение сестринской истории болезни;
8. Оказание доврачебной неотложной помощи при неотложных состояниях;
9. Подготовка детей к дополнительным методам обследования: лабораторным, инструментальным, рентгенологическим;
10. Применение простейших методов физиотерапии: банок, горчичников, пузыря со льдом. Придание больному дренажного положения, использование ингалятора, оксигенотерапия увлажненным кислородом, подача кислорода через пеногаситель, определение водного баланса, суточного диуреза;
11. Осуществление ухода за кожей, ежедневного туалета, полости носа, полости рта, осуществление алгоритма применения мочеприемника, судна, проведение их дезинфекции, подмывание детей, профилактика и лечение пролежней;
12. Проведение клизм у детей;
13. Проведение катетеризации у детей;
14. Проведение СЛР

#### **Процедурный кабинет**

1. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.
  2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;
  3. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;
  4. Подготовка рабочего места;
  5. Организация обработки рук перед работой согласно алгоритмам;
  6. Накрытие стерильного стола;
  7. Выполнение подкожных внутримышечных, внутривенных инъекций;
  8. Заполнение системы для внутривенно-капельного введения лекарств;
  9. Разведение лекарственных веществ;
  10. Взятие крови из вены на исследование;
  11. Наблюдение за пациентами во время внутривенно-капельного вливания;
  12. Проведение уборки процедурного кабинета;
- Оказание помощи при осложнениях после инъекций лекарств.

<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

### **ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

<b>Цели и задачи учебного модуля</b>	<p>Цель - формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</li> <li>- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию неотложных состояний;</li> <li>- основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- особенности диагностики неотложных состояний, принципы мониторинга состояния пациента при неотложных состояниях;</li> <li>- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li>- принципы оказания доврачебной медицинской помощи при терминальных состояниях;</li> <li>- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- фармакологические средства, применяемые для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях (показания, противопоказания, дозы, побочные действия);</li> <li>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов при неотложных состояниях;</li> <li>- правила заполнения медицинской и сестринской документации;</li> <li>- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях;</li> <li>- определять тяжесть состояния пациента;</li> <li>- выделять ведущие неотложные проблемы пациента;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять неотложные цели и проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</li> <li>- проводить базовую сердечно-легочную реанимацию самостоятельно и принимать участие в проведении расширенной сердечно-легочной реанимации в составе бригады;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>- вводить лекарственные средства различными путями: внутривенно, в т.ч. через периферические и центральные катетеры, интратрахеально,внутрикостно;</li> <li>- оценивать эффективность оказания доврачебной медицинской помощи;</li> <li>- осуществлять мониторинг основных параметров жизнедеятельности визуально и с помощью контрольно-следящей аппаратуры и регистрировать их в медицинской документации;</li> <li>- осуществлять транспортировку пациента при неотложных состояниях;</li> <li>- осуществлять уход за пациентами при неотложных состояниях;</li> <li>- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- действовать в составе сортировочной бригады;</li> <li>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;</li> <li>- проводить санитарно-профилактическую работу по предупреждению состояний, угрожающих жизни и здоровью и обучать пациентов и их родственников оказанию первой само- и взаимопомощи.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>
<p><b>Содержание профессионального модуля</b></p>	<p><b>МДК 03.01 Основы реаниматологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с законодательными и нормативными актами, регламентирующими оказание медицинской помощи</li> <li>2. Стадии умирания человека. Понятие «терминальное состояние».</li> <li>3. Виды и клинические проявления терминальных состояний.</li> <li>4. Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти. Стадии и этапы сердечно-легочной реанимации</li> <li>5. Осложнения сердечно-легочной реанимации.</li> <li>6. Шоковые состояния.</li> <li>7. Острая дыхательная недостаточность.</li> <li>8. Острая сердечная недостаточность. Острая коронарная недостаточность</li> <li>9. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.</li> <li>10. Коматозные состояния.</li> <li>11. Травмы.</li> <li>12. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравмы).</li> <li>13. Кровотечения.</li> <li>14. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях.</li> <li>15. Особенности СЛР у детей различных возрастных групп.</li> <li>16. Синдром токсикоза у детей.</li> <li>17. Гипертермический синдром у детей.</li> <li>18. Судорожный синдром у детей.</li> </ol>

**МДК 03.02 Медицина катастроф**

1. Катастрофы, их влияние на жизнедеятельность населения.
2. Классификация катастроф.
3. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны
4. Медико-тактическая характеристика очагов природных и техногенных катастроф.
5. Организация защиты населения в ЧС
6. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС. Виды и объемы медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Медицинская сортировка пораженных в ЧС
7. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС
8. Медико-тактическая характеристика очага химической катастрофы. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ
9. Медико-тактическая характеристика очага радиационной катастрофы. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в радиационном очаге.

**МДК 03.03 Оказание первой помощи пострадавшим на спортивных и массовых мероприятиях**

1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах
4. Оказание первой помощи при прочих состояниях.
5. Работа в условиях массовых мероприятий. Динамика и психология толпы
6. Основные принципы проведения обучения первой помощи для различных аудиторий

**УП. 03.01 Сестринский процесс в реанимации и интенсивной терапии**

Виды работ:

1. Проведение сердечно-легочной реанимации: проведение непрямого массажа сердца, ИВЛ ртом и мешком, постановка воздуховода, дыхательных трубок;
2. Осуществление ухода за венозным катетером;
3. Осуществление ухода за интубационной трубкой и трахеостомой;
4. Подготовка набора и участие в проведении интубации трахеи;
5. Подготовка наркозно-дыхательной аппаратуры к проведению анестезии;
6. Проведение динамического наблюдения за пациентом во время анестезии;
7. Участие в проведении общей анестезии: вводный наркоз, основной наркоз, миорелаксация, анальгезия.
8. Оказания неотложной помощи при геморрагическом, травматическом и анафилактическом шоке
9. Осуществление катетеризации периферических вен
10. Введение (наблюдение) лекарственных средств через шприцевой дозатор;

11. Ингаляционное введение лекарственных средств через небулайзер;
  12. Определение жизнеугрожающих нарушений ритма и проводимости сердца по данным ЭКГ-исследования;
  13. Определение признаков нарушения коронарного кровообращения по данным ЭКГ-исследования;
  14. Определение тактики медицинской сестры при выявлении жизнеугрожающих нарушений ритма и проводимости сердца;
  15. Отработка алгоритма доврачебной оценки ЭКГ;
  16. Отработка постановки воздуховода, дыхательных трубок;
  17. Отработка регистрации ЭКГ;
  18. Проведение кислородотерапии
  19. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;
  20. Отработка эргономических приемов при работе с пациентами;
  21. Определение тактики в случае развившихся осложнений;
  22. Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении;
  23. Отработка способов приближения к пострадавшим, находящимся под воздействием электрического тока на фантомах;
  24. Отработка приемов по разобщению пострадавшего от источника электрического тока на фантомах;
  25. Отработка наложения жгута и давящей повязки на фантомах;
  26. Отработка прижатия артерий на протяжении
  27. Отработка проведения ИВЛ ртом и дыхательным мешком на фантомах;
  28. Отработка алгоритма базовой СЛР на фантомах;
  29. Отработка приемов по удалению инородных тел;
  30. Проведение зондового промывания желудка на пациенте;
  31. Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях;
  32. Участие (наблюдение) в проведении специализированной СЛР в составе реанимационной бригады (по возможности);
  33. Проведение временной остановки кровотечения;
  34. Проведение катетеризации мочевого пузыря; Наложение шины-воротника;
  35. Проведение транспортной иммобилизации конечностей
  36. Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения за детьми;
  37. Проведение глюкозометрии детям;
  38. Проведение кислородотерапии детям;
  39. Проведение пульсоксиметрии детям;
- Подготовка тела умершего к транспортировке в патолого-анатомическое отделение.

**III. 03.01 Сестринский процесс в реанимации и интенсивной терапии**

Виды работ:

1. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация
2. Шоковые состояния
3. Оказание доврачебной помощи при внутренних болезнях
4. Оказание доврачебной помощи в неврологии
5. Оказание доврачебной помощи при хирургических заболеваниях и травмах
6. Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях
7. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет, экзамен МДК.03.01 – экзамен; МДК.03.02 – дифференцированный зачет; МДК.03.03 – экзамен; УП.03.01– дифференцированный зачет; ПП.03.01– дифференцированный зачет; ПМ.03.ЭК – Экзамен (квалификационный)

### **УП.03.01 СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС В РЕАНИМАЦИИ И ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ**

<b>Цель и задачи практики</b>	<p>Цель учебной практики – формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности сестринский процесс в реанимации и интенсивной терапии в рамках профессионального модуля ПМ.03.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение тяжести состояния пациента</li> <li>- оценивать эффективность оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</li> <li>- проводить СЛР</li> <li>- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента</li> <li>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам</li> <li>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь при неотложных состояниях</li> <li>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений при ЧС</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения учебной практики</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li>- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- этиологию неотложных состояний</li> <li>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение</li> <li>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</li> <li>- правила заполнения медицинской документации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</li> <li>- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в составе сортировочной бригады.</li> <li>- проводить СЛР</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях</li> </ul>
<p><b>Содержание учебной практики</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение сердечно-легочной реанимации: проведение непрямого массажа сердца, ИВЛ ртом и мешком, постановка воздуховода, дыхательных трубок;</li> <li>2. Осуществление ухода за венозным катетером;</li> <li>3. Осуществление ухода за интубационной трубкой и трахеостомой;</li> <li>4. Подготовка набора и участие в проведении интубации трахеи;</li> <li>5. Подготовка наркозно-дыхательной аппаратуры к проведению анестезии;</li> <li>6. Проведение динамического наблюдения за пациентом во время анестезии;</li> <li>7. Участие в проведении общей анестезии: вводный наркоз, основной наркоз, миорелаксация, аналгезия.</li> <li>8. Оказания неотложной помощи при геморрагическом, травматическом и анафилактическом шоке</li> <li>9. Осуществление катетеризации периферических вен</li> <li>10. Введение (наблюдение) лекарственных средств через шприцевой дозатор;</li> <li>11. Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер;</li> <li>12. Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения;</li> <li>13. Ингаляторное введение лекарственных средств через небулайзер;</li> <li>14. Определение жизнеугрожающих нарушений ритма и проводимости сердца по данным ЭКГ-исследования;</li> <li>15. Определение признаков нарушения коронарного кровообращения по данным ЭКГ-исследования;</li> <li>16. Определение тактики медицинской сестры при выявлении жизнеугрожающих нарушениях ритма и проводимости сердца;</li> <li>17. Отработка алгоритма доврачебной оценки ЭКГ;</li> <li>18. Отработка постановки воздуховода, дыхательных трубок;</li> <li>19. Отработка регистрации ЭКГ;</li> <li>20. Проведение кислородотерапии</li> <li>21. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;</li> <li>22. Отработка эргономических приемов при работе с пациентами;</li> <li>23. Определение тактики в случае развившихся осложнений;</li> <li>24. Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении;</li> <li>25. Отработка способов приближения к пострадавшим, находящимся под воздействием электрического тока на фантомах;</li> <li>26. Отработка приемов по разобщению пострадавшего от источника электрического тока на фантомах;</li> <li>27. Отработка наложения жгута и давящей повязки на фантомах;</li> <li>28. Отработка прижатия артерий на протяжении</li> <li>29. Отработка проведения ИВЛ ртом и дыхательным мешком на фантомах;</li> <li>30. Отработка алгоритма базовой СЛР на фантомах;</li> <li>31. Отработка приемов по удалению инородных тел;</li> <li>32. Проведение зондового промывания желудка на пациенте;</li> <li>33. Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях;</li> </ol>

	<p>34. Участие (наблюдение) в проведении специализированной СЛР в составе реанимационной бригады (по возможности);</p> <p>35. Проведение временной остановки кровотечения;</p> <p>36. Проведение катетеризации мочевого пузыря; Наложение шины-воротника;</p> <p>37. Проведение транспортной иммобилизации конечностей</p> <p>38. Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения за детьми;</p> <p>39. Проведение глюкозометрии детям;</p> <p>40. Проведение кислородотерапии детям;</p> <p>41. Проведение пульсоксиметрии детям;</p> <p>Подготовка тела умершего к транспортировке в патолого-анатомическое отделение.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

### **ПП.03.01 СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС В РЕАНИМАЦИИ И ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ**

<b>Цель и задачи практики</b>	<p>Цель производственной практики – формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности Сестринский процесс в реанимации и интенсивной терапии в рамках профессионального модуля ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение тяжести состояния пациента</li> <li>- оценивать эффективность оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</li> <li>- проводить СЛР</li> <li>- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента</li> <li>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам</li> <li>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь при неотложных состояниях</li> <li>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений при ЧС</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения производственной практики</b>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li>- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- этиологию неотложных состояний</li> <li>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-</li> </ul>

	<p>профилактическое учреждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</li> <li>- правила заполнения медицинской документации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</li> <li>- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>- действовать в составе сортировочной бригады.</li> <li>- проводить СЛР</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях</li> </ul>
<p><b>Содержание производственной практики</b></p>	<p><b>Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка</li> <li>2. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности</li> <li>3. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;</li> <li>4. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</li> <li>5. Проведение сердечно-легочной реанимации: проведение непрямого массажа сердца, ИВЛ ртом и мешком, постановка воздуховода, дыхательных трубок;</li> <li>6. Осуществление ухода за венозным катетером;</li> <li>7. Осуществление ухода за интубационной трубкой и трахеостомой;</li> <li>8. Подготовка набора и участие в проведении интубации трахеи;</li> <li>9. Подготовка наркозно-дыхательной аппаратуры к проведению анестезии;</li> <li>10. Проведение динамического наблюдения за пациентом во время анестезии;</li> <li>11. Участие в проведении общей анестезии: вводный наркоз, основной наркоз, миорелаксация, анальгезия.</li> </ol> <p><b>Шоковые состояния.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности;</li> <li>2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</li> <li>3. Изучение патогенеза шоковых состояний;</li> <li>4. Оказания неотложной помощи при геморрагическом, травматическом и анафилактическом шоке</li> <li>5. Осуществление катетеризации периферических вен</li> </ol> <p><b>Оказание доврачебной помощи при внутренних болезнях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</li> <li>2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права;</li> <li>3. Введение (наблюдение) лекарственных средств через шприцевой дозатор;</li> <li>4. Внутривенное введение лекарственных средств через венозный</li> </ol>

	<p>катетер;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения;</li> <li>6. Ингаляторное введение лекарственных средств через небулайзер;</li> <li>7. Определение жизнеугрожающих нарушениях ритма и проводимости сердца по данным ЭКГ-исследования;</li> <li>8. Определение признаков нарушения коронарного кровообращения по данным ЭКГ-исследования;</li> <li>9. Определение тактики медицинской сестры при выявлении жизнеугрожающих нарушениях ритма и проводимости сердца;</li> <li>10. Отработка алгоритма доврачебной оценки ЭКГ;</li> <li>11. Отработка постановки воздуховода, дыхательных трубок;</li> <li>12. Отработка регистрации ЭКГ;</li> <li>13. Проведение кислородотерапии</li> </ol> <p><b>Оказание доврачебной помощи в неврологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;</li> <li>2. Отработка эргономических приемов при работе с пациентами</li> </ol> <p><b>Оказание доврачебной помощи при хирургических заболеваниях и травмах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение тактики в случае развившихся осложнений;</li> <li>2. Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении;</li> <li>3. Отработка способов приближения к пострадавшим, находящимся под воздействием электрического тока на фантомах;</li> <li>4. Отработка приемов по разобщению пострадавшего от источника электрического тока на фантомах;</li> <li>5. Отработка наложения жгута и давящей повязки на фантомах;</li> <li>6. Отработка прижатия артерий на протяжении</li> <li>7. Отработка проведения ИВЛ ртом и дыхательным мешком на фантомах;</li> <li>8. Отработка алгоритма базовой СЛР на фантомах;</li> <li>9. Отработка приемов по удалению инородных тел</li> </ol> <p><b>Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение лекарственных средств через шприцевой дозатор на фантомах;</li> <li>2. Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер фантомах;</li> <li>3. Постановка периферического венозного катетера на фантомах;</li> <li>4. Придание пациенту транспортного положения на фантомах;</li> <li>5. Проведение диагностических мероприятий на фантомах;</li> <li>6. Проведение зондового промывания желудка на пациенте;</li> <li>7. Проведение ИВЛ и ВВЛ ртом и дыхательным мешком на фантомах;</li> <li>8. Проведение катетеризации мочевого пузыря на пациенте;</li> <li>9. Решение ситуационных задач по общей и дифференциальной диагностике отравлений у взрослых и детей;</li> <li>10. Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях</li> </ol> <p><b>Оказание доврачебной помощи детям</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение (наблюдение) лекарственных средств через шприцевой дозатор;</li> <li>2. Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер;</li> <li>3. Выбор интравенозного катетера в зависимости от возраста</li> </ol>
--	---

	<p>ребенка;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Диагностика внезапной смерти у детей</li> <li>5. Ингаляторное введение лекарственных средств через небулайзер;</li> <li>6. Подготовка набора для интубации трахеи у детей;</li> <li>7. Постановка воздухопроводов, дыхательных трубок;</li> <li>8. Постановка периферического венозного катетера;</li> <li>9. Придание лечебного положения;</li> <li>10. Проведение глюкозометрии на фантомах;</li> <li>11. Проведение ИВЛ дыхательным мешком через лицевую маску, дыхательные и интубационную трубки на фантомах;</li> <li>12. Проведение ИВЛ методом рот в рот и рот в рот и нос на фантомах;</li> <li>13. Проведение кислородотерапии на фантомах;</li> <li>14. Проведение непрямого массажа сердца на фантомах;</li> </ol> <p><b>Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</b></p> <p><b>В отделении общей реанимации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение (наблюдение) лекарственных средств через шприцевой дозатор;</li> <li>2. Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер;</li> <li>3. Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения за пациентами;</li> <li>4. Подготовка тела умершего к транспортировке в патолого-анатомическое отделение;</li> <li>5. Постановка периферического венозного катетера;</li> <li>6. Проведения инфузионной терапии;</li> <li>7. Участие (наблюдение) в проведении специализированной СЛР в составе реанимационной бригады (по возможности);</li> <li>8. Проведение временной остановки кровотечения;</li> <li>9. Проведение катетеризации мочевого пузыря; Наложение шины-воротника;</li> <li>10. Проведение транспортной иммобилизации конечностей</li> </ol> <p><b>В отделении нейрореанимации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение пульсоксиметрии;</li> <li>2. Проведение кислородотерапии;</li> <li>3. Постановка воздухопроводов, дыхательных трубок</li> <li>4. Проведения ИВЛ и ВВЛ дыхательным мешком на пациенте и наблюдение за аппаратной ИВЛ/ВВЛ;</li> <li>5. Постановка периферического венозного катетера;</li> <li>6. Проведения инфузионной терапии;</li> <li>7. Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер;</li> <li>8. Введение лекарственных средств через шприцевой дозатор;</li> <li>9. Ведение реанимационной карты;</li> </ol> <p><b>В отделении детской реанимации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение лекарственных средств через шприцевой дозатор детям;</li> <li>2. Внутривенное введение лекарственных средств через венозный катетер;</li> <li>3. Заполнение реанимационных карт динамического наблюдения за детьми;</li> <li>4. Ингаляторное введение лекарственных средств через небулайзер детям;</li> </ol>
--	--

	<p>5. Постановка воздухопроводов, дыхательных трубок детям;</p> <p>6. Придание ребенку лечебного положения;</p> <p>7. Подготовка набора и наблюдение интубации трахеи у детей;</p> <p>8. Проведение глюкозиметрии детям;</p> <p>9. Проведение кислородотерапии детям;</p> <p>10. Проведение пульсоксиметрии детям;</p> <p>11. Проведение экспресс-исследования на содержание этанола в слюне и психоактивных веществ у детей;</p> <p>12. Проведения ИВЛ и ВВЛ дыхательным мешком на пациенте и наблюдение за аппаратной ИВЛ/ВВЛ;</p> <p>13. Проведения инфузионной терапии детям;</p> <p>14. Регистрация и оценка ЭКГ на ребенке;</p> <p>Постановка периферического венозного катетера детям</p>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

### **ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ (РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПОСРЕДСТВОМ СЕСТРИНСКОГО УХОДА)**

<b>Цели и задачи учебного модуля</b>	<p>Цель - формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</li> <li>- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения профессионального модуля</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации сестринского ухода;</li> <li>- технологии выполнения медицинских услуг;</li> <li>- медицинскую документацию;</li> <li>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</li> <li>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;</li> <li>основы эргономики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно общаться с пациентом;</li> <li>- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую документацию;</li> <li>- выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;</li> <li>- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;</li> <li>- осуществлять посмертный уход;</li> <li>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</li> <li>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> <li>- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> <li>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> <li>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления нарушенных потребностей пациента;</li> <li>- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</li> <li>- планирования и осуществления сестринского ухода;</li> <li>- ведения медицинской документации;</li> <li>- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинской организации;</li> <li>- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур;</li> </ul>
<p><b>Содержание профессионального модуля</b></p>	<p><b>МДК. 04.01 Теория и практика сестринского дела.</b></p>
	<p><b>Тема 1.1.</b> История сестринского дела. Философия сестринского дела.  <b>Тема 1.2.</b> Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле.  <b>Тема 1.3.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.  <b>Тема 1.4.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу  <b>Тема 1.5.</b> Потребность пациента в нормальном дыхании  <b>Тема 1.6.</b> Потребность пациента в адекватном питании и питье  <b>Тема 1.7.</b> Потребность пациента в физиологических отправлениях  <b>Тема 1.8.</b> Потребность пациента в движении  <b>Тема 1.9.</b> Потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены  <b>Тема 1.10.</b> Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.  <b>Тема 1.11.</b> Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.  <b>Тема 1.12.</b> Сестринский процесс при боли</p>
	<p><b>МДК. 04.02 Организация безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса</b></p>

	<p><b>Тема 2.1.</b> Внутрибольничная инфекция. Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Группы риска ВБИ</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Дезинфекция</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</p>
	<p><b>МДК. 04.03 Технология выполнения медицинских услуг.</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Сердечно-легочная реанимация</p> <p><b>Тема 3.2</b> Прием пациента в стационар. Ведение документации</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Оценка функционального состояния пациента</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Организация питания в стационаре.Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации</p> <p><b>Тема 3.5.</b> Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней</p> <p><b>Тема 3.6.</b> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.</p> <p><b>Тема 3.7.</b> Клизмы. Газоотводная трубка.</p> <p><b>Тема 3.8.</b> Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.</p> <p><b>Тема 3.9.</b> Промывание желудка.</p> <p><b>Тема 3.10</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике</p> <p><b>Тема 3.11.</b> Участие сестры в лабораторных методах исследования.</p> <p><b>Тема 3.12.</b> Участие сестры в инструментальных методах исследования.</p> <p><b>Тема 3.13</b> Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи</p>
	<p><b>УП. 04.01 Технология выполнения медицинских услуг</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение массы тела.</li> <li>2. Измерение роста.</li> <li>3. Исследование пульса.</li> <li>4. Измерение артериального давления на периферических артериях.</li> <li>5. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.</li> <li>6. Исследование суточного диуреза и водного баланса.</li> <li>7. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента.</li> <li>8. Осмотр волосистой части головы при выявлении педикулеза.</li> <li>9. Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза.</li> <li>10. Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания).</li> <li>11. Пособие пациенту при лихорадке в зависимости от периода лихорадки.</li> <li>12. Обработка рук на социальном уровне.</li> <li>13. Обработка рук на гигиеническом уровне..</li> <li>14. Техника использования средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак).</li> <li>15. Постановка горчичников.</li> <li>16. Постановка банок.</li> <li>17. Постановка пиявок.</li> <li>18. Применение грелки</li> </ol>

19. Применение пузыря со льдом.
20. Постановка полуспиртового компресса на кожу.
21. Уход за назогастральным зондом.
22. Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером.
23. Катетеризация одноразовым катетером Фалея женщины.
24. Катетеризация одноразовым катетером Фалея мужчины.
25. Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд.
26. Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника.
27. Составление порционного требования.
28. Оксигенотерапия через носовую канюлю.
29. Смена постельного белья (постель, не занятая пациентом; пациент в постели).
30. Смена нательного белья тяжелобольному.
31. Оценка степени риска развития пролежней.
32. Оценка степени тяжести пролежней.
33. Мероприятия при риске развития пролежней.
34. Чистка зубов пациента.
35. Уход за полостью рта и зубными протезами пациента.
36. Уход за руками и ногами пациента.
37. Подача судна и мочеприемника.
38. Подмывание пациента (мужчины, женщины). Уход за кожей тяжелобольного пациента.
39. Мытье головы пациента.
40. Бритье пациента.
41. Промывание желудка.
42. Введение желудочного зонда через рот.
43. Введение назогастрального зонда.
44. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка методом Лепорского.
45. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем.
46. Проведение дуоденального зондирования.
47. Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии.
48. Техника закапывания капель в нос.
49. Техника введения капель в ухо.
50. Техника введения лекарственных средств в глаз.
51. Техника введения ректального суппозитория.
52. Техника применения лекарственных средств на кожу.
53. Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально.
54. Техника применения карманного ингалятора. Обучение пациента.
55. Раздача лекарственных средств на посту. Выборка назначений из листа врачебных назначений.
56. Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы.
57. Техника разведения и набора антибактериального препарата из флакона.
58. Техника подкожного введения лекарственных препаратов.
59. Техника внутрикожного введения лекарственных препаратов.
60. Техника внутримышечного введения лекарственных препаратов.
61. Техника внутривенного введения лекарственных препаратов.
62. Техника введения масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10%

	<p>раствора хлорида кальция.</p> <p>63. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.</p> <p>64. Проведение процедуры внутривенного капельного вливания.</p> <p>65. Техника взятия крови из периферической вены.</p> <p>66. Постановка очистительной клизмы.</p> <p>67. Постановка газоотводной трубки.</p> <p>68. Постановка масляной клизмы.</p> <p>69. Постановка гипертонической клизмы.</p> <p>70. Постановка сифонной клизмы.</p> <p>71. Постановка лекарственной клизмы.</p> <p>72. Подготовка пациента к фиброгастроуденоскопии.</p> <p>73. Сбор мочи на общий анализ и бактериологическое исследование.</p> <p>74. Сбор мочи по Зимницкому.</p> <p>75. Сбор мочи по Нечипоренко.</p> <p>76. Сбор кала на яйца гельминтов и простейшие.</p> <p>77. Сбор кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование.</p> <p>78. Сбор кала на скрытую кровь.</p> <p>79. Сбор мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза.</p> <p>80. Техника взятия мазка из носа и зева для бактериологического исследования.</p> <p>81. Подготовка пациента к рентгенографии почек.</p> <p>82. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.</p> <p>83. Подготовка пациента к ирригоскопии.</p> <p>84. Проведение сердечно-легочной реанимации</p> <p>85. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.</p>
	<p><b>III. 04. 01 Технология выполнения медицинских услуг</b></p>
	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка</li> <li>2. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности</li> <li>3. Теория и практика сестринского дела</li> <li>4. Изучение основных проблем пациента, основ психосоматической патологии, психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни, особенностей делового общения;</li> <li>5. изучение особенностей психических процессов у здорового и больного человека, принципов взаимоотношений с персоналом отделений, с пациентом и его родственниками;</li> <li>6. изучение этико-деонтологических основ поведения медицинских работников, современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторов, влияющих на здоровье, направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья;</li> <li>7. осуществлять эффективную работу в команде, проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе, осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>8. регулировать и разрешать конфликтные ситуации, общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> </ol>

	9. осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, навыки общения с пациентами разных возрастных групп, с различной патологией
<b>Виды учебной работы</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет, экзамен МДК.04.01 – экзамен; МДК.04.02 – другая форма контроля (итоговая оценка); МДК.04.03 – экзамен; УП.04.01 – дифференцированный зачет; ПП.04.01 – дифференцированный зачет; ПМ.04.ЭК – Экзамен (квалификационный)

### УП.04.01 ТЕХНОЛОГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

<b>Цель и задачи практики</b>	Цель учебной практики – формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: выполнение работ по профессии медицинская сестра/брат по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода). Задачами выступают: - ознакомление с организацией работы отделений больницы; - ознакомление с графиком работы, порядком приема и выписки больных, документацией, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, посещениям и передач, правилам хранения медикаментов, санитарным режимом палат, процедурного кабинета, пищевого блока и др.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>знать:</b> - способы реализации сестринского ухода; - технологии выполнения медицинских услуг; - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; - принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; - основы профилактики внутрибольничной инфекции; - основы эргономики. <b>уметь:</b> - собирать информацию о состоянии здоровья пациента; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; - оказывать помощь при потере, смерти, горе; - осуществлять посмертный уход; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и

	<p>самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления нарушенных потребностей пациента;</li> <li>- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</li> <li>- планирования и осуществления сестринского ухода;</li> <li>- ведения медицинской документации;</li> <li>- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;</li> <li>- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</li> </ul>
<p><b>Содержание учебной практики</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение массы тела.</li> <li>2. Измерение роста.</li> <li>3. Исследование пульса.</li> <li>4. Измерение артериального давления на периферических артериях.</li> <li>5. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.</li> <li>6. Исследование суточного диуреза и водного баланса.</li> <li>7. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента.</li> <li>8. Осмотр волосистой части головы при выявлении педикулеза.</li> <li>9. Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза.</li> <li>10. Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания).</li> <li>11. Пособие пациенту при лихорадке в зависимости от периода лихорадки.</li> <li>12. Обработка рук на социальном уровне.</li> <li>13. Обработка рук на гигиеническом уровне.</li> <li>14. Техника использования средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак).</li> <li>15. Постановка горчичников.</li> <li>16. Постановка банок.</li> <li>17. Постановка пиявок.</li> <li>18. Применение грелки.</li> <li>19. Применение пузыря со льдом.</li> <li>20. Постановка полуспиртового компресса на кожу.</li> <li>21. Уход за назогастральным зондом.</li> <li>22. Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером.</li> <li>23. Катетеризация одноразовым катетером Фалея женщины.</li> <li>24. Катетеризация одноразовым катетером Фалея мужчины.</li> <li>25. Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд.</li> <li>26. Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника.</li> <li>27. Составление порционного требования.</li> <li>28. Оксигенотерапия через носовую канюлю.</li> <li>29. Смена постельного белья (постель, не занятая пациентом; пациент в постели).</li> <li>30. Смена нательного белья тяжелобольному.</li> </ol>

31. Оценка степени риска развития пролежней.
32. Оценка степени тяжести пролежней.
33. Мероприятия при риске развития пролежней.
34. Чистка зубов пациента.
35. Уход за полостью рта и зубными протезами пациента.
36. Уход за руками и ногами пациента.
37. Подача судна и мочеприемника.
38. Подмывание пациента (мужчины, женщины).
39. Уход за кожей тяжелобольного пациента.
40. Мытье головы пациента.
41. Бритье пациента.
42. Промывание желудка.
43. Введение желудочного зонда через рот.
44. Введение назогастрального зонда.
45. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка методом Лепорского.
46. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем.
47. Проведение дуоденального зондирования.
48. Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии.
49. Техника закапывания капель в нос.
50. Техника введения капель в ухо.
51. Техника введения лекарственных средств в глаз.
52. Техника введения ректального суппозитория.
53. Техника применения лекарственных средств на кожу.
54. Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально.
55. Техника применения карманного ингалятора. Обучение пациента.
56. Раздача лекарственных средств на посту. Выборка назначений из листа врачебных назначений.
57. Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы.
58. Техника разведения и набора антибактериального препарата из флакона.
59. Техника подкожного введения лекарственных препаратов.
60. Техника внутрикожного введения лекарственных препаратов.
61. Техника внутримышечного введения лекарственных препаратов.
62. Техника внутривенного введения лекарственных препаратов.
63. Техника введения масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция.
64. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.
65. Проведение процедуры внутривенного капельного вливания.
66. Техника взятия крови из периферической вены.
67. Постановка очистительной клизмы.
68. Постановка газоотводной трубки.
69. Постановка масляной клизмы.
70. Постановка гипертонической клизмы.
71. Постановка сифонной клизмы.
72. Постановка лекарственной клизмы.
73. Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии.
74. Сбор мочи на общий анализ и бактериологическое исследование.
75. Сбор мочи по Зимницкому.
76. Сбор мочи по Нечипоренко.

	<p>77. Сбор кала на яйца гельминтов и простейшие.</p> <p>78. Сбор кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование.</p> <p>79. Сбор кала на скрытую кровь.</p> <p>80. Сбор мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза.</p> <p>81. Техника взятия мазка из носа и зева для бактериологического исследования.</p> <p>82. Подготовка пациента к рентгенографии почек.</p> <p>83. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.</p> <p>84. Подготовка пациента к ирригоскопии.</p> <p>85. Проведение сердечно-легочной реанимации</p> <p>86. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

#### ПП.04.01 ТЕХНОЛОГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

<b>Цель и задачи производственной практики</b>	<p>Цель производственной практики – формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Выполнение работ по профессии медицинская сестра/брат по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)».</p> <p>Задачей практики является ознакомление с организацией работы отделений больницы: графиком работы, порядком приема и выписки больных, документацией, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, посещениям и передач, правилам хранения медикаментов, санитарным режимом палат, процедурного кабинета, пищевого блока и др.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации сестринского ухода;</li> <li>- технологии выполнения медицинских услуг;</li> <li>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;</li> <li>- осуществлять посмертный уход;</li> <li>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения медицинской документации.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;</li> <li>- ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;</li> <li>- определять важные потребности человека;</li> <li>- постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.</li> </ul>
<b>Содержание производственной практики</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка</li> <li>2. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности</li> <li>3. Теория и практика сестринского дела</li> <li>4. Изучение основных проблем пациента, основ психосоматической патологии, психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни, особенностей делового общения;</li> <li>5. изучение особенностей психических процессов у здорового и больного человека, принципов взаимоотношений с персоналом отделений, с пациентом и его родственниками;</li> <li>6. изучение этико-деонтологических основ поведения медицинских работников, современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторов, влияющих на здоровье, направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья;</li> <li>7. осуществлять эффективную работу в команде, проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе, осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>8. регулировать и разрешать конфликтные ситуации, общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>9. осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, навыки общения с пациентами разных возрастных групп, с различной патологией</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тестирование, рефераты, ситуационные задачи.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

### **ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

<b>Цель преддипломной практики</b>	<p>Цель преддипломной практики – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии)</p> <p>Задачами выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с организацией работы отделений больницы: графиком работы, порядком приема и выписки больных, документацией, порядком приема и сдачи дежурств медицинской</li> </ul>
------------------------------------	--

	<p>сестрой, посещениях и передачах, правилам хранения медикаментов, санитарным режимом палат, процедурного кабинета, пищевого блока и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление первоначального профессионального опыта,</li> <li>- развитие общих и формирование профессиональных компетенций,</li> <li>- проверку готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику объектов практики (пациент и его окружение, здоровое население, средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи, первичные трудовые коллективы);</li> <li>- методы обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>- методы обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинскую организацию;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>- проводить реабилитационные мероприятия в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;</li> <li>- выявлять нарушение потребностей пациента;</li> <li>- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий;</li> <li>- планировать и осуществлять сестринский уход;</li> <li>- вести медицинскую документацию;</li> <li>- применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</li> <li>- сформировать законченное представление о результатах прохождения практики в виде отчета;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;</li> <li>- навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;</li> <li>- способностью определять важные потребности человека;</li> <li>- алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий.</li> <li>- владения методиками, необходимыми для расчета величин, определяющих содержание выпускной квалификационной работы</li> </ul>
<b>Содержание преддипломной практики</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в организационно-методическом отделе Работа в кабинете медицинской статистики</li> <li>2. Библиотечный день (изучение литературных источников по теме дипломной работы)</li> <li>3. Проведение экспериментальных исследований, необходимых для</li> </ol>

	<p>подготовки дипломной работы</p> <p>4. Работа со старшими медсестрами в стационарных отделениях. Анализ и оформление материалов экспериментальной части, формулирование выводов и предложений, обсуждение результатов исследования с руководством больницы Работа совместно со старшими медсестрами в медицинских учреждениях</p> <p>5. Работа с главной медсестрой</p> <p>6. Написание и оформление дипломной работы, оформление иллюстративного материала</p> <p>7. Подготовка дипломной работы к защите, составление доклада</p> <p>Представление дипломной работы руководителю, зачет по преддипломной практике</p>
<b>Виды учебной работы</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	сбор материала для написания дипломной работы
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

<b>Цель государственной итоговой аттестации</b>	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника Медицинского института к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 34.02.01 – Сестринское дело.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Выпускник, освоивший основную образовательную профессиональную программу по специальности, должен <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</li> <li>- выявления нарушенных потребностей пациента;</li> <li>- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</li> <li>- планирования и осуществления сестринского ухода;</li> <li>- ведения медицинской документации;</li> <li>- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;</li> <li>- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные представления о здоровье в разные возрастные</li> </ul>

периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».
- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;

основы эргономики.

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с

	<p>использованием различных дезинфицирующих средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> <li>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</li> </ul>
<p><b>Перечень тем выпускных квалификационных работ</b></p>	<p><b>ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение населения вопросам рационального и диетического питания.</li> <li>2. Факторы риска при заболеваниях органов дыхания</li> <li>3. Обучение принципам здорового образа жизни взрослого населения.</li> <li>4. Обучение принципам здорового образа жизни лиц пожилого и старческого возраста.</li> <li>5. Профилактика старения.</li> <li>6. Обучение принципам здорового образа жизни детей (дошкольного, школьного, подросткового возрастов).</li> <li>7. Иммунопрофилактика в педиатрии. (Консультирование родителей по вопросам иммунопрофилактики детских инфекций.)</li> <li>8. Факторы риска при заболеваниях ССС и их профилактика</li> <li>9. Факторы риска при заболеваниях пищеварительной системы и их профилактика</li> <li>10. Факторы риска при заболеваниях опорно-двигательного аппарат</li> <li>11. Профилактика ОРВИ у детей.</li> <li>12. Профилактика острых кишечных инфекций у детей.</li> <li>13. Урок здоровья для пациентов с бронхиальной астмой.</li> <li>14. Профилактика атопических дерматитов у детей.</li> <li>15. Профилактика респираторных аллергозов.</li> <li>16. Профилактика пищевой аллергии у детей.</li> <li>17. Обучение вопросам самоконтроля при гипертонии.</li> <li>18. Профилактика ишемической болезни сердца.</li> <li>19. Обучение вопросам самоухода при сахарном диабете.</li> <li>20. Урок здоровья для пациентов с сахарным диабетом.</li> <li>21. Избыточная масса тела, как фактор риска развития заболеваний</li> <li>22. Профилактика парентеральных гепатитов.</li> <li>23. Профилактика туберкулеза.</li> <li>24. Профилактика ВИЧ-инфекции.</li> <li>25. Профилактика ЗППП.</li> <li>26. Профилактика анемий.</li> <li>27. Профилактика ожирения.</li> <li>28. Профилактика рахита.</li> <li>29. Профилактика грибковых заболеваний кожи</li> </ol> <p><b>ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и сестринский уход в палате новорожденных.</li> <li>2. Сестринский уход при хронических расстройствах питания у детей.</li> <li>3. Сестринский уход при глистных инвазиях у детей в стационаре.</li> <li>4. Сестринский уход при инфекциях мочевыводящих путей у детей в стационаре.</li> <li>5. Сестринский уход при гастритах у детей в стационаре.</li> <li>6. Сестринский уход при дизентерии в стационаре.</li> <li>7. Сестринских уход при пиелонефритах у детей в стационаре.</li> <li>8. Сестринский уход при пневмониях в стационаре.</li> </ol>

9. Сестринский уход при хронических бронхитах в стационаре.
10. Сестринский уход при бронхиальной астме в стационаре.
11. Сестринский уход при плевритах в стационаре.
12. Сестринский уход при пиелонефритах в стационаре.
13. Сестринский уход при МКБ в стационаре.
14. Сестринский уход за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре.
15. Формы общения м/с с пациентами при нарушениях мозгового кровообращения в стационаре .
16. Сестринский уход за пациентами с черепно-мозговыми травмами в стационаре.
17. Сестринский уход при заболеваниях желчного пузыря в стационаре.
18. Сестринские технологии в реабилитации пациентов с остеохондрозом, остеоартрозом.
19. Сестринский уход при атеросклерозе в стационаре.
20. Сестринский уход при гипертонии в стационаре.
21. Сестринский уход при сердечной недостаточности.
22. Сестринский уход при инфаркте в стационаре в стационаре.
23. Сестринский уход при стенокардии в стационаре.
24. Особенности сестринского ухода за пациентами геронтологического профиля в стационаре.
25. С/дело в обеспечении качества жизни у пациентов пожилого и старческого возраста
26. Особенности работы в гериатрическом отделении
27. Сестринский уход в предоперационном периоде.
28. Сестринский уход в послеоперационном периоде.
29. Сестринский уход при гнойных заболеваниях легких в стационаре.
30. Сестринский уход за пациентами после аппендэктомии в стационаре.
31. Сестринский уход за пациентами с термическими ожогами в стационаре.
32. Сестринский уход за пациентами с переломами нижних конечностей в стационаре.
33. Сестринский уход за пациентами с травмами позвоночника в стационаре.
34. Сестринские технологии при воспалительных заболеваниях женских половых органов в стационаре.
35. Особенности сестринского ухода за онкологическими пациентами в стационаре.
36. Наблюдение и сестринский уход за пациентами в палате реанимации.
37. Сестринский уход за больными с кишечной инфекцией сальмонеллез
38. Сестринский уход за больными с кишечной инфекцией дизентерией
39. Сестринский уход за больными с кишечной инфекцией эшерихиозы
40. Сестринский уход за больными с кишечной инфекцией иерсиниозы
41. Сестринский уход за больными с инфекцией дыхательных путей ОРВИ
42. Сестринский уход за больными с инфекцией дыхательных путей

	<p>грипп</p> <p>43. Сестринский уход за больными с инфекцией дыхательных путей менингококковые</p> <p>44. Сестринский уход за больными с инфекцией дыхательных путей моноклеоз</p> <p>45. Реабилитация пациентов с нарушением осанки</p> <p>46. Реабилитация пациентов с заболеванием органов дыхательной системы</p> <p>47. Реабилитация пациентов при заболеваниях органов ССС</p> <p>4.Реабилитация пациентов с заболеваниями органов ЖКТ</p> <p><b>ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b></p> <p>1. Сестринские технологии при анафилактическом шоке. 2.</p> <p>2. Сестринские технологии при аварийных ситуациях с кровью.</p> <p><b>ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)</b></p> <p>1. Обучение родственников элементам ухода за тяжелобольными.</p> <p>2. Невербальное общение м/с с пациентом при инсульте</p> <p>3. Этические принципы в профессиональной деятельности медсестры</p> <p>4. Сестринский уход за больными с нарушенными потребностями в дыхании</p> <p>5. Сестринский уход за больными с нарушенной потребностью в физиологических отправлениях</p> <p>6. Сестринский уход за пациентами с нарушенными потребностями избегать опасности (пролежни, сыпи, раны, травмированность)</p> <p>7. Сестринский уход за пациентами с нарушенной потребностью двигаться (атрофия мышц, неподвижность суставов, координация)</p> <p>8. Роль медсестры в профилактике ВБИ</p> <p>9. Инновационные технологии в уходе за т/больными</p> <p>10. Применение моделей сестринского ухода за пациентами с инсультом</p> <p>11. Духовный и нравственный облик современной медсестры</p> <p>12. Обучение, как функция сестринского дела</p> <p>13. Биомедицинская этика одна из составляющих качеств мед. помощи</p> <p>14. Безопасность труда м/с</p> <p>15. Удовлетворенность профессией м/с</p> <p>16. Эргономика входит в жизнь</p>
<p><b>Формы преддипломной практики</b></p>	<p>Государственная итоговая аттестация выпускников Медицинского института специальности 34.02.01 – Сестринское дело проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы.</p>